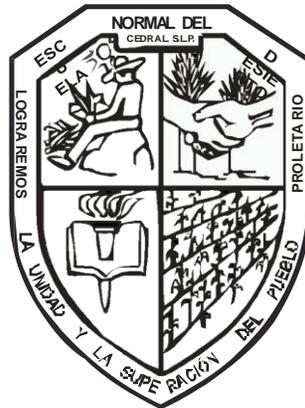


**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”  
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2014-2018

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE  
VALORES MORALES EN CUARTO AÑO**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

**MAYRA YANELY MUÑOZ INFANTE**

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”  
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2014-2018

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE  
VALORES MORALES EN CUARTO AÑO**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

**MAYRA YANELY MUÑOZ INFANTE**

## DICTAMEN

## DEDICATORIAS

### *A mis padres*

*Juan Muñiz Montelongo y Laura Infante Espinosa por todo el apoyo, amor, confianza y sacrificios que me han realizado a lo largo de mi trayectoria no solo profesional, sino de vida.*

*Fueron varias veces en las que intente desistir y ellos fueron la fortaleza y apoyo para seguir adelante, por ellos es que en este momento he llegado hasta aquí.*

### *A mí misma*

*Mayra Yanelly Muñiz Infante por ser la única persona en vivir y experimentar cada una de las etapas de la vida porque a pesar de todos los obstáculos enfrentados a lo largo de la carrera, se tuvo la capacidad y fortaleza de salir adelante y creer en que todo lo que uno se propone lo puede lograr y sobre todo porque cuando algo se empieza se tiene que terminar...*

## **AGRADECIMIENTOS**

### *A mis padres:*

*Por su motivación y apoyo incondicional moral, emocional y económico a lo largo de mi formación, por escucharme, comprenderme, quererme y confiar en mí, y por hacer cumplir mis metas.*

### *A mis hermanos*

*Por demostrarme su amor, comprensión y orgullo a lo largo de mi trayecto y formación.*

### *A mis amigos y compañeros*

*Por acompañarme, por escucharme y apoyarme en los momentos difíciles, por las experiencias y aventuras vividas y hacer que mi estancia fuera de casa no se sintiera vacía.*

### *Al grupo de práctica 4.-B:*

*Por sacarme sonrisas repentinas en los momentos en lo que más necesitaba, por darme la oportunidad de seguir realizando mis prácticas profesionales a través de su apoyo, y respeto. Porque uno va creciendo y aprendiendo también gracias a estas experiencias.*

### *A el maestro titular Evaristo Salinas Pérez*

*Por su comprensión, respeto y apoyo a lo largo de mis prácticas profesionales y sobre todo por darme la oportunidad de seguir formándome como futura docente.*

### *A la maestra Ma. Cristina Herrera Tovar*

*Por su dedicación y paciencia en mi trayecto y formación de titulación, fue la guía para poder realizar mi documento.*

### *A Cedral, sus alrededores y su gente.*

*Por recibirme y darme los mejores momentos de mi vida. ☺*

## Índice

Contenido	Página
<b>Introducción .....</b>	<b>1</b>
<b>Capítulo 1 Planteamiento del problema.....</b>	<b>4</b>
<b>1.1 Antecedentes .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1.1 Surgimiento del tema de estudio.....</b>	<b>5</b>
<b>1.2 Definición del tema de estudio .....</b>	<b>7</b>
<b>1.3 Estado del arte.....</b>	<b>8</b>
<b>1.3.1 Contexto internacional.....</b>	<b>8</b>
<b>1.3.2 Contexto nacional.....</b>	<b>9</b>
<b>1.3.3 Contexto Estatal .....</b>	<b>10</b>
<b>1.3.4 Contexto local .....</b>	<b>11</b>
<b>1.4 Competencias genéricas y profesionales .....</b>	<b>12</b>
<b>1.5 Contexto del objeto de estudio .....</b>	<b>13</b>
<b>1.6 Institución .....</b>	<b>15</b>
<b>1.7 Aula .....</b>	<b>17</b>
<b>1.8 El diagnóstico del grupo de práctica .....</b>	<b>18</b>
<b>1.8.1 El grupo de cuarto y los valores morales .....</b>	<b>18</b>
<b>1.8.2 El diagnóstico del grupo al aplicar estrategias para el fortalecimiento de valores morales .....</b>	<b>19</b>
<b>1.8.3 Actitudes de los niños para la práctica de valores.....</b>	<b>20</b>
<b>1.8.4 La importancia de los valores en el proceso aprendizaje .....</b>	<b>20</b>
<b>1.9 Justificación .....</b>	<b>21</b>
<b>1.10 Objetivo general:.....</b>	<b>22</b>
<b>1.11 Objetivos particulares: .....</b>	<b>22</b>
<b>1.12 Preguntas de investigación .....</b>	<b>23</b>
<b>1.13 Supuesto .....</b>	<b>23</b>
<b>Capítulo 2 Fundamentos Teóricos.....</b>	<b>24</b>
<b>2.1 El marco legal y su relación con los valores morales .....</b>	<b>24</b>
<b>2.1.1 Artículo 3º .....</b>	<b>24</b>
<b>2.1.2 Ley General de la Educación .....</b>	<b>25</b>
<b>2.2 El marco normativo y su relación con el tema de estudio .....</b>	<b>26</b>
<b>2.2.1 Plan sectorial 2013- 2018 .....</b>	<b>26</b>

2.2.2 Documento perfil, parámetros e indicadores relacionados con el tema de estudio.....	28
2.2.3 Plan de estudios de educación básica: educación primaria.....	30
2.2.4 El programa de Formación de cuarto grado de la escuela primaria.....	32
2.3 Marco Conceptual.....	39
2.4 Marco histórico .....	42
2.5 Enfoque Axiológico de los valores morales .....	44
2.6 Enfoque Psicológico para la enseñanza de los valores Morales .....	45
2.7 Enfoque Pedagógico didáctico .....	50
Capítulo 3 Metodología .....	53
3.1 Metodología cualitativa .....	53
3.2 Investigación acción .....	53
3.3 Alcance de la investigación .....	55
3.3.1 Descriptivo-explicativo .....	55
3.4 Tipo de investigación .....	56
3.4.1 Documental y de campo.....	56
3.5 Técnicas.....	57
3.6 Instrumentos.....	57
3.6.1 Diario de campo .....	57
3.6.2 Fotografías y videos .....	58
3.7 Población y muestra.....	58
3.8 Análisis de la información .....	59
3.8.1 Matriz.....	59
Capítulo 4 Diseño desarrollo de la investigación acción .....	61
4.1 Diseño de las estrategias del plan de acción.....	61
4.2 Estrategias para el fortalecimiento de los valores morales.....	62
4.3 El proceso de la aplicación .....	73
4.4.1 El desarrollo de las estrategias didácticas para el fomento de valores morales .....	74
4.4.2 Estrategias didácticas más favorables .....	75
4.4.3 Dificultades presentadas en las estrategias .....	75
4.4.4 Valores morales fortalecidos por los alumnos .....	76
4.4.5 Actividades en las que se fortaleció el aprendizaje de los alumnos .....	76
4.4.6 El tiempo destinado en las estrategias didácticas.....	77
4.5 Resultados de las estrategias .....	79

<b>4.6 Propuesta de intervención educativa.....</b>	<b>81</b>
<b>Conclusión.....</b>	<b>85</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>88</b>
<b>Anexos</b>	

### **Índice de tablas**

Tablas	Página
Tabla 1 Niveles y estadios según la teoría de Kohlberg.....	47
Tabla 2 Propósitos y fechas de las estrategias didácticas.....	63

### **Índice de gráficas**

Gráfica	Página
Gráfica 1 Resultados de las estrategias.....	80

## Índice de anexos

Contenido

Anexo A Estrategia 1 Diagnóstico

Anexo B Estrategia 2 “Banco de ayuda”

Anexo C Estrategia 3 “Cualidades de un compañero”

Anexo D Estrategia 4 “Mi sombra”

Anexo E Estrategia 5 “Árbol de valores”

Anexo F Ejemplo de matriz de análisis

Anexo G Ejemplo de diario de campo

Anexo H. Concentración de los resultados de las estrategias

Anexo I Rúbrica de evaluación

## Introducción

La educación es aquella acción que se lleva a cabo en un contexto organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. En todo proceso educativo está relacionado con los valores, por ser la base fundamental para el desarrollo de las generaciones. Por medio de la educación, todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida.

En todo tiempo y lugar, la escuela ha contribuido, de forma decisiva, al proceso de socialización de las jóvenes generaciones en los valores morales, compartidos por el grupo social, con el fin de garantizar el orden en la vida social y su continuidad. Los valores están inmersos dentro de la vida diaria, y su crecimiento depende de la enseñanza y aprendizaje que se establezca entre los agentes involucrados.

Mediante la elaboración de la presente tesis de investigación se tuvo la oportunidad de trabajar dentro del proceso educativo en condiciones reales de trabajo, enfrentando situaciones y problemas derivados de la poca práctica de valores entre los alumnos. El tema trabajado lleva por nombre “Estrategias didácticas para el fortalecimiento de valores morales en cuarto año” cuyo objetivo principal fue que mediante la acción de las estrategias didácticas se favoreciera el aprendizaje de los alumnos de cuarto año grupo “B” en la escuela primaria “Benemérito de las Américas” rescatando que el supuesto principal de la investigación fue “el diseño y la aplicación de las estrategias didácticas de los valores morales favorecen el aprendizaje de los alumnos de cuarto año”.

Con este trabajo se buscó un beneficio principalmente al autor, alumno, maestro y padre de familia, repercutiendo en la forma de pensar de cada uno y así lograr de alguna manera poder poner en práctica el uso de valores morales dentro y fuera del aula.

Una de las metas del diseño y la aplicación de estrategias didácticas fue lograr que los alumnos a través de la práctica de valores morales se sensibilizarán de forma en la que se viera reflejada su actitud, relaciones y por tanto su aprendizaje dentro del aula.

La estructura del presente trabajo se desarrolló en cinco capítulos, mismos que se dividen en subtemas, los cuales nos orientan a precisar con mayor exactitud todos los aspectos relacionados con la temática; a continuación, se da a conocer una síntesis del trabajo realizado en cada capítulo:

### **Capítulo 1 Planteamiento del problema**

Hace alusión del tema de investigación, cuyos antecedentes proporcionan un historial desde la mirada Internacional a lo local. Asimismo, en el planteamiento del problema y su descripción, se especifican las competencias tanto genéricas como profesionales derivadas del tema de estudio además se cita el contexto escolar en que presenta la temática y su influencia en los alumnos y los valores morales. Como objetivo general se atiende la promoción de valores morales para mejorar el aprendizaje de los alumnos, en estrecha concordancia con los objetivos específicos donde se derivan preguntas principales de investigación y algunas secundarias. El supuesto finaliza el primer capítulo teniendo como eje central, los valores morales.

### **Capítulo 2 Fundamentos teóricos**

Se hará referencia sobre cómo se percibe los valores morales y lo que los rodea, como por ejemplo leyes que se tiene a partir de esta, y como lo perciben diferentes autores y sectores educativos alude al índice de fundamentos teóricos, primeramente se expone el marco legal, destacando artículos constitucionales, normatividades y acuerdos nacionales e internacionales referidos al tema además del plan y programa de estudio.

Enseguida se da pauta con el marco contextual, donde el marco histórico permite una mejor comprensión del origen de los valores, seguido de conceptos significativos para el trabajo de investigación. El marco referencial expone con mayor claridad el trabajo de diversos autores que aportan elementos significativos pertinentes al tema, a la vez, sienta sus bases desde la perspectiva axiológica, psicológica, y pedagógica.

### **Capítulo 3 Metodología**

Se da a conocer la estrategia metodológica, mediante un diseño de investigación-acción y los pasos a seguir para el proceso de mejora continua, desde un enfoque cualitativo, siendo un alcance de la investigación descriptivo explicativo se utilizó como técnica la observación de fenómenos complejos, y los instrumentos utilizados para la misma fueron el diario de campo, fotografías y videos además de la población y muestra, por último se presenta la matriz de análisis, todo basándose en autores.

### **Capítulo 4 Diseño, desarrollo de la investigación-acción**

Se expone desde el diseño de las estrategias didácticas implementadas en el plan de acción, la aplicación de las mismas al igual que un análisis, el cual permitió visualizar los resultados obtenidos para poder determinar la necesidad de plantear una propuesta de intervención educativa, sin perder de vista el objetivo general de la investigación.

Por último, se incluyen las conclusiones en relación a los resultados obtenidos durante la investigación así como la lista de las fuentes revisadas en el proceso seguido del apartado de anexos que aporta materiales visuales que brindan al lector detalles acerca de las tareas llevadas a cabo en diferentes momento

## Capítulo 1 Planteamiento del problema

### 1.1 Antecedentes

En la actualidad existe una crisis de valores que se ve reflejada en muchos ámbitos de la vida, es muy preocupante que muchas instituciones educativas se vean afectadas por esta problemática que se evidencia en los comportamientos y actitudes que toman los alumnos, por esta razón es necesario que el docente sea un promotor e intermediario de los valores en la educación.

Para que exista una buena formación en los alumnos dentro de una institución educativa es necesario que se lleve a cabo de alguna manera la práctica de valores morales que son un factor determinante para la formación académica y moral de los alumnos y de esta manera lograr una mayor eficiencia en las escuelas.

La escuela primaria “Benemérito de las Américas” no está deslindada ante la situación actual de los valores en los alumnos y en base a las actitudes y comportamientos mostrados por decide hacer la intervención a través de estrategias didácticas para el fortalecimiento de los valores morales en el grupo.

“El profesor del grupo hace su intervención con la clase español, está trabajando el tema de “la monografía” empieza a explicar el concepto de monografía, la mayoría de los alumnos no están prestando atención al tema, algunos hacen aviones de papel y los avientan a los demás compañeros burlándose. El maestro deja de dar las clases para llamarles la atención, a lo uno de ellos se expresa con la interrogante - ¿y por qué? (Muñiz, 2018 R.1r.5, DC)

### 1.1.1 Surgimiento del tema de estudio

La educación es el proceso de formación de los individuos, donde la persona adquiere y asimila conocimientos técnicos y prácticos, además de apropiarse de una cultura y adquirir habilidades, destrezas y competencias para poder desenvolverse en la sociedad donde es participe. Para lograr este proceso, se toma como base fundamental los valores en la educación, por su importancia para el desenvolvimiento de los alumnos en su formación.

En la actualidad el alumnado muestra un desencanto y un desinterés que solo son fruto de la situación social de la que proviene. La sociedad es cada vez más agresiva y perturbadora que impide el pleno desarrollo de los individuos en su realización como ciudadanos, ante esto es necesario dentro de la misma sociedad en la que se vive, que se conozcan y se pongan en práctica los valores en la vida diaria empezando desde el hogar y posteriormente donde el alumno pasa gran parte del tiempo: la escuela.

A continuación se presentan las definiciones primero de valores y en segundo de los valores morales, para la mayor comprensión, entendimiento e importancia hacia lo que hace alusión la temática: “Estrategias didácticas para el fortalecimiento de valores morales en cuarto año”

“El valor es un descubrimiento de la misma importancia que el ser. Así como el ser es el género de los seres específicos, así el valor es el género de los seres específicos; la belleza, la justicia etc.” (Frondizi, 1958, p. 19).

“Los valores morales tienen un doble plano; por una parte nace de los valores individuales y por otra, de los valores sociales. Esta apertura de la persona es hacia sus iguales, hacia su naturaleza transformándola” (Valores emergentes y educación social, 2011, p.12)

Algunos de los valores morales son; Solidaridad, respeto, responsabilidad, tolerancia, amistad.

De los cuales en la presente investigación se tomó como referente principal los valores morales: respeto, solidaridad y responsabilidad:

“La Solidaridad es la relación que existe entre personas que participan en el mismo interés en cierta cosa ya que del esfuerzo de todas ellas depende del éxito de la causa común” (Cortina, 1997, p. 83)

“El respeto es el interés por comprender a otros y por ayudarles a llevar adelante sus planes de vida en un mundo de desiguales, en que unos son más fuertes que otros en determinados aspectos” (Cortina, 1997, p. 84)

“Alcanzar la madurez moral, no solo consiste en llegar a ser justo sino también en lograr ser compasivo y capaz de responsabilizarse”. (Cortina, 1992, p. 61)

Dentro de la jornada de observación y práctica llevada a cabo en la escuela primaria “Benemérito de las Américas” atendiendo al grupo de cuarto grado “B” se dan a conocer los comportamientos y actitudes mostrados por los alumnos en el salón de clase los cuales son los siguientes:

- Falta de interés y poca disposición al momento de realizar las actividades diarias
- Distracciones y juegos en clase sin obedecer las indicaciones del profesor
- Burlas entre los compañeros
- Poca disposición al trabajo en equipo
- Mención de ofensas con palabras poco adecuadas

Con ello se genera que la temática está basada en los valores morales dentro del grupo atendido de cuarto año detectando dichas actitudes y comportamientos en los alumnos desde la primera jornada de observación.

“El profesor del grupo hace su intervención con la clase de español, está trabajando el tema de “la monografía” empieza a explicar el concepto de monografía, la mayoría de los alumnos no están prestando atención al tema, algunos hacen aviones de papel y los avientan a los demás compañeros burlándose. El maestro deja de dar las clases para llamarles la atención, a lo uno de ellos se expresa con la interrogante - ¿y por qué? (Muñiz, 2018 R.1r.5, DC)

## 1.2 Definición del tema de estudio

La investigación: “Estrategias didácticas para el fortalecimiento de valores morales en cuarto año” se llevó a cabo en la escuela primaria “Benemérito de las Américas” en la ciudad de Matehuala, San Luis Potosí durante el ciclo escolar 2017-2018.

Con el diseño y la aplicación de estrategias didácticas se pretende lograr que los alumnos mediante la práctica de valores morales se sensibilicen de forma en la que se vea reflejada su actitud, relaciones y por tanto su aprendizaje dentro del aula para ello se realizó previamente un diagnóstico dentro del grupo, seguido de un plan de acción en donde se tomaron en cuenta los factores que permitieron o no, el logro de los objetivos planteados en la investigación así mismo se implementó una propuesta de intervención

Con base a los registros de intervención durante la jornada de observación y ayudantía en la escuela primaria “Benemérito de las Américas” de la ciudad de Matehuala San Luis Potosí, donde se llevó a cabo el análisis del objeto de estudio a través de la observación y recopilación de datos como diario de campo y entrevistas realizadas en el ciclo escolar 2017-2018 ¿Qué estrategias didácticas se consideran adecuadas para el fortalecimiento de valores morales en la asignatura de Formación Cívica y Ética en los alumnos de cuarto año “B” de la escuela primaria “Benemérito de las Américas” con el fin de promover formas para favorecer los valores morales dentro del aula desde la perspectiva teórica de “Kohlberg”?

### 1.3 Estado del arte

Para el respaldo de la información se analizaron varios documentos, informes, tesis, revistas, etc. Así pues conocer a profundidad y saber que con anterioridad se ha hablado de la misma temática. Para este análisis se contemplan niveles de investigación desde el ámbito internacional al local.

#### 1.3.1 Contexto internacional

Partiendo del nivel internacional diversas han sido las investigaciones que han abordado para explicar los distintos acercamientos con los valores en la educación una de ellas es “Convivencia y clima escolar en una comunidad educativa inclusiva de la Provincia de Talca, Chile” de la autora María Teresa Muñoz Quezada del año 2014, en la revista REDIE volumen 16 numero 2.

El objetivo del artículo es evaluar la percepción de la convivencia y clima escolar en un colegio inclusivo de la Provincia de Talca, Chile, donde se detecta la problemática de la falta de convivencia escolar en estudiantes, apoderados y docentes, el clima social escolar. La metodología de la investigación fue cuantitativa mediante el uso de cuestionarios.

Los escolares perciben un buen clima y convivencia escolar, lo que indicaría que han vivenciado escasas situaciones de maltrato en el colegio. Esto se observa en el análisis cualitativo, al valorar las escasas situaciones de violencia. Las características de un currículum inclusivo y participativo podrían explicar por qué estudiantes, apoderados y docentes perciben experiencias educativas y de convivencia positivas (Ortiz y Lobato, 2003, p. 67) en Muñoz (2014).

Esta investigación es muy enriquecedora busca establecer vínculos de respeto, tolerancia, aceptación, solidaridad y crear ambientes favorables entre los alumnos, profesores, directivos y demás personas que interactúen en el ámbito educativo. Además de estar relacionada con las formas de convivencia en el entorno escolar donde se parte principalmente de los valores.

Otra de las investigaciones a nivel internacional lleva por nombre “Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos

humanos” de la autora Cristina Seijo, en julio-diciembre del 2009. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.

En el caso de los valores, considera que el ser humano siempre va a aspirar a más. “Bajo distintas nomenclaturas pluralidad de realidades valiosas se hace presente en la vida individual de las personas como aspiración y conquista, siempre inacabadas del bien”. (Gervilla, 2003, p. 112) en Seijo (2014).

Esta investigación abarca los valores, viéndolos desde la perspectiva axiológica, y la forma en la que se requieren involucrar en las instituciones de la democracia, es enriquecedora porque permite ver que en la mayoría de las instituciones se necesitan desprender los valores para un buen funcionamiento.

### **1.3.2 Contexto nacional**

En México durante la última década ha crecido el interés de indagar sobre los valores en la educación para lograr la mejora de la sana convivencia y el aprendizaje de los alumnos para ello se han realizado investigaciones en diferentes instituciones educativas.

En este ámbito nacional se da a conocer la investigación “Educación en valores” del autor Larios Gómez Emigdio en 2017, de la escuela “Benemérita Universidad Autónoma de Puebla”. Cuyo propósito es analizar la factibilidad de la implementación del modelo formación de valores en educación básica, la problemática fue la desfavorable conducta de los docentes para esto se utilizó la metodología cuantitativa y explicativa.

Formar en valores no es exclusivo de la educación religiosa, los valores se traducen en su actuar cotidiano frente a los dilemas y conceptos profundos como la vida, el trabajo, la verdad, el amor, etc. y las instituciones educativas están orientadas a formar en valores más allá de la formación en conocimientos formales y rigurosos, y del desarrollo de habilidades y destrezas específicas. El ser humano vive una constante evolución en todos los aspectos y uno de los cuales es su disposición a educar y a ser educado.

La formación o educación de valores ante el nuevo milenio trae consigo demanda en la eficiencia de los procesos formativos en la enseñanza y mantener las cualidades éticas y morales

con el compromiso social de formar seres humanos con valores que faciliten la convivencia y el desarrollo de la comunidad (OCDE, 2010) en Gómez (2017)

Otra de las investigaciones a nivel nacional lleva por nombre “Educación para la paz y los valores en tercer de educación primaria” de la autora Dulce Jessica Lovera Sánchez. México DF, en Agosto 2014 cuyo objetivo de la investigación fue favorecer la emancipación de la persona y de la humanidad en su conjunto, se centra en el respeto hacia sí mismo y hacia los demás, atendiendo a la problemática de falta de valores y moral en un grupo de primaria, usando la justificación exponer el proceso del desarrollo moral en los niños como un proceso gradual, en el cual las demás personas influyen en su vida. Para esta investigación se utilizó la metodología mixta.

La educación para la paz se fundamenta en valores como el respeto, la tolerancia, paz y solidaridad por ello la investigación está sustentada por algunas teorías que explican proceso de asimilación del niño, para así poder ir realizando la formación de la moral. A modo conclusión: la escuela ejerce un papel importante en el desarrollo y ejercicio de los valores por ser una institución donde los pequeños pasan gran parte de su tiempo.

### **1.3.3 Contexto Estatal**

En el plano estatal se presenta un informe: “La convivencia escolar” planteada en el 2015 en la escuela Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado San Luis Potosí” llevado a cabo en San Luis Potosí por la Licenciada Yanelly Isamar Torres Flores. Este documentó tiene como eje fundamental abordar la temática basada en la experiencia de la intervención docente en relación con la competencia profesional: propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación; esta tiene relación con el campo formativo “desarrollo personal y social” con la finalidad de favorecer los niveles de competencia y las competencias profesionales esto, se articula con las relaciones interpersonales dando lugar a la temática. Facilita relaciones, con el fin de que estas últimas constituyan la base principal, y son las siguientes: personal, interpersonal, social, institucional, didáctica y valoral.

Así mismo, en otra investigación estatal que se realizó en el programa sectorial se sostiene que: “la función de la educación es promover el potencial de cada individuo; desarrollar

una visión objetiva y crítica del mundo nutrida por los valores morales, preparando a los futuros ciudadanos” (Plan sectorial 2013-2018) en Torres (2015)

Es decir, que en la investigación estatal lo que el programa sectorial propone es que la función esencial de la educación es promover los valores desde cada individuo lo que más se formula es que el ser humano debe actuar más en democracia son la libertad, la paz, el respeto, y el derecho humano.

#### **1.3.4 Contexto local**

En el ámbito local se realizó la investigación: “La convivencia Escolar a través del fomento de los valores morales” de la autora Jobana Abigail Gámez Torres Cedral S.L.P, en el año 2017. El objetivo de la investigación fue Investigar el impacto sobre la convivencia escolar a través del fomento de valores morales en un grupo de sexto grado en la escuela primaria Margarita Maza de Juárez turno Matutino en Matehuala S.L.P. la problemática se encuentra en el salón de clases dentro de las actividades implementadas, los alumnos manifiestan una actitud agresiva y de falta de interacción con sus demás compañeros influyendo en su aprendizaje. De esta manera la justificación de la investigación está basada en cuanto a las actitudes de los alumnos al percatarse dentro de la misma la falta de valores entre los mismos. Para esta investigación se realizó la metodología cualitativa.

“La escuela toda debe ser cálida, personalizada, preocupada por sus alumnos y ocuparse de ellos. El alumno debe sentir que en la escuela se encuentra un lugar que le brinda seguridad” (Shmelkes, 2004, p. 118) en Gámez (2017)

La investigación resalta los valores morales y su influencia en la convivencia en un grupo escolar hace mención también a que la educación en valores no se agota en la labor de la escuela ni en la del profesorado; una de las tareas educativas es crear sociedad consciente en donde no hay más remedio que formar valores y por sobre todo influir en los aprendizajes de los educandos a tal grado de configurar la convivencia escolar.

Por otro lado se tomó la investigación: “Formación de valores dentro del aula en segundo grado B” de la autora Karina Medrano Sifuentes” Cedral S.L.P del año 2017. cuyo objetivo de la investigación fue conocer el impacto de la apropiación de valores en el aula para la convivencia creadora de un mejor ambiente de aprendizaje y la cimentación significativa de los

mismos en la personalidad de los niños y niñas de la escuela “Benemérito de las Américas” dentro del aula de 2º “B”.

La diversidad de problemas o estudios de caso que se presentan en un aula de clases de educación primaria es muy extensa pero la más intensa fue la de la falta de valores, la justificación de la investigación fue el reforzamiento de los valores para mejorar la educación utilizando la metodología cualitativa.

La formación valoral aparece como una clara exigencia de la sociedad al sistema educativo. Adquiere diversas formulaciones según las épocas y los contextos geográficos. “Los valores son importantes dentro de una sociedad, con ellos se transmiten la calidad de persona que se puede llegar hacer, de esta manera se pueden crear ambientes de sana convivencia para que dentro de un aula o dentro de una institución se favorezca la inclusión y el aprendizaje”. (Sylvia Schmelkes, 2004, p. 36) en Medrano (2017).

#### **1.4 Competencias genéricas y profesionales**

*Competencia profesional: Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.*

La competencia se relaciona con el tema de estudio, porque a través de las primeras jornadas de observación se detectó la deficiencia de la misma, por lo que se consideró necesario mejorarla, en el transcurso del presente documento se pretende enriquecer la competencia adentrándola a la temática, gracias a las investigaciones y acciones llevadas a cabo. De la misma competencia se derivan las siguientes:

6.1 Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.

6.2 Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el diálogo intercultural.

6.3 Promueve actividades que favorece equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.

6.4 Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.

6.5 Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y solidaridad de los alumnos.

De las cuales se tomara como base “promueve actividades que favorece equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.

Se analizaron todas las competencias y la manera en la que se llega a esta competencia en específico es por la relevancia y el impacto que tiene sobre la temática, por la forma en la que se pueden incluir los valores para fomentar una inclusión educativa dentro del aula, además de favorecer la actitud moral de los alumnos.

*Competencia genérica: actúa con sentido ético.* Esta competencia se llevó a cabo a lo largo de la aplicación del proyecto, debido a su importancia y a su impacto en la formación del docente, por ser el docente el ejemplo que los alumnos tendrán que seguir. En esta competencia se pone el juego la habilidad del profesor al hacer uso de su ética poniendo en práctica los valores morales para una mejor formación.

### **1.5 Contexto del objeto de estudio**

El municipio de Matehuala se encuentra localizado en la parte norte del estado, en la zona altiplano, la cabecera municipal tiene las siguientes coordenadas: 100°39' de longitud oeste y 23°39' de latitud norte, con una altura de 1,570 metros sobre el nivel del mar.

Dentro del mismo municipio Matehuala S.L.P. Se encuentra la colonia Olivar de las Ánimas donde se ubica la escuela primaria “Benemérito de las Américas” misma donde se suscita el tema “Estrategias didácticas para el fortalecimiento de valores morales en cuarto año” del presente trabajo de investigación.

La colonia se encuentra en un estado favorable, en cuanto a las casas, algunas cuentan con una buena infraestructura por fuera aunque hay otras que están muy descuidadas, hay varios “grafitis” en algunas de ellas, por lo que se sabe los hacen los jóvenes que viven en esta misma colonia. Es en este apartado donde se analiza la manera en que el contexto social afecta a los niños en general, es influyente porque ellos asimilan y quieren seguir el patrón bueno o malo que observan en los jóvenes de la colonia.

A sí mismo, la colonia cuenta con todos los servicios básicos (agua, luz, drenaje, internet) entre otros servicios públicos como una gasolinera la cual está en la esquina izquierda. Enfrente de la escuela hay dos tiendas de abarrotes que cuentan con lo suficiente para abastecer las necesidades básicas y otros locales comerciales de ropa. La escuela está rodeada principalmente por casas en las que habitan la mayoría de los alumnos que asisten a la misma. Detrás de la escuela esta un estadio de béisbol, donde los alumnos van en ciertas ocasiones.

“-Maestra: ¿y ustedes que hacen en las tardes?

Alumno 1: Nada

Alumno 2: Yo voy a ver lo partidos de béisbol que está dando la vuelta a la escuela.

Maestra: Muy bien, después de que hagas tus tareas ¿verdad?” (Muñiz, 2018 R.1r.15, DC)

## 1.6 Institución

La institución educativa en donde se desarrolló la práctica profesional lleva el nombre de Escuela Primaria "Benemérito de las Américas" es urbana, pertenece a la zona escolar 138 de Matehuala S.L.P turno matutino, en un horario de 8:00 a 13:00 horas. La matrícula que atiende la escuela es de 550 alumnos aproximadamente la organización de la escuela es completa, el director actual tiene 6 años de director y 33 años de antigüedad en la docencia.

En la institución hay 19 maestros frente a grupo, 2 maestro de educación especial, 3 educación física, 2 oficiales de mantenimiento y servicios, 1 apoyo técnico pedagógico, ATP (asesor técnico pedagógico) 1 asistente administrativo, 1 director, 30 dependientes de la escuela primaria benemérito, 3 asesores externos de inglés de "PRONI" (Programa Nacional de Inglés), 1 instructor de banda de guerra contratado por recurso propio, 3 de servicio social, 4 practicantes del centro regional "Profra. Amina Madera Lauterio" y 1 practicante de la licenciatura de educación física" de la "universidad de Matehuala".

Fiscalmente se compone de salones hechos de ladrillo, tiene una entrada principal de barandal. Los pasillos de acceso a la institución escolar son amplios dando espacio para dirigirse a las aulas, las cuales se encuentran distribuidas en el edificio, hay en total 19 aulas de clase, 1 de computación, 1 biblioteca y la dirección.

Hay un patio cívico que es muy amplio, hay un espacio busto de Don Benito Juárez, también hay un mural dedicado a él; aquí se hacen los honores cada lunes y se llevan a cabo los actos cívicos. Y en la parte trasera de la escuela se encuentra otro patio que se reserva para la cancha de baloncesto y futbol. La escuela tiene servicios de agua, drenaje, electricidad, internet, etc. Tiene varios espacios y jardineras para las áreas verdes, existen muchos desniveles en el piso, sin embargo hay rampas para los niños que tengan deficiencias de este tipo.

Dentro de la institución y en relación al tema se manifiesta la importancia que tiene la convivencia y el implemento de los valores dentro de la misma a través de las acciones que se implementan mediante de la ruta de mejora establecida en CTE (Consejo Técnico Escolar). Dentro de la ruta de mejora que se lleva a cabo "convivencia sana y pacífica" el objetivo primordial es cumplir con los marcos de la convivencia escolar, alumnos, docentes y padres de familia, y difundir al 100 por ciento, dicha información. Dentro de ella se plantea también crear

ambientes de convivencia sana, con los objetivos de erradicar al 100 por ciento los conflictos dentro de la comunidad escolar, tomando medidas preventivas y usar el diálogo para resolver las diferencias que se puedan presentar.

Se deben practicar los valores y reforzarlos, para ello se realiza una calendarización de los mismos de esta manera los alumnos se van familiarizando con el tema y empiezan a trabajar en el proceso de la práctica. Misma organización favorece la temática a la que se difiere, de manera en la que se busca concientizar a todo el personal de la institución y padres de familia. De esta manera se da pauta para realizar dicha investigación acción acerca de la temática tratada de los valores morales en el aula de cuarto “B”.

## 1.7 Aula

El salón de clases de cuarto “B” cuenta con una infraestructura de ladrillo, tiene ventanas grandes cada una con su respectiva cortina, piso blanco, un escritorio, un locker, un mueble de madera donde se guardan materiales para trabajar como hojas carta, iris cartulina papel bond, tijeras marcadores entre otros, también se cuenta con escobas trapeadores y 25 mesa bancos para los alumnos pintados de color morado. Además el salón de clases cuenta con aire acondicionado (dos ventiladores) y corriente eléctrica que permite la facilitación de recursos y materiales tecnológicos en el aula.

El grupo de 4to “B” está integrado por 25 alumnos. Sus edades oscilan entre los 8 y 9 años de edad. El comportamiento de los alumnos es inestable, algunos juegan en clase, hacen aviones de papel, bailan el trompo, platican, gritan, se burlan y se quejan y en varias ocasiones desobedecen al profesor, le contestan y hacen replicas buscan pretextos para no hacer los trabajos de la clase. Esto ocurre en algunas ocasiones.

La convivencia en el salón, por tal motivo conlleva a ser escasa, los niños principalmente no se involucran con las niñas en diversas actividades, y para la formación de los equipos se niegan a juntarse con algunos compañeros. Ante esto el profesor tiene el aula un semáforo de la conducta donde pocas veces se usa, además de un reglamento de salón de clases, un cuadro de honor y pases para ir al baño que de alguna manera favorecen la organización del salón de clases.

Se lleva a cabo también las actividades de “convivencia escolar” que son lecturas de valores, y productos. Además de contestar la guía de convivencia que tiene cada uno de los alumnos, el profesor usa como estrategia una carpeta donde se marca a los alumnos, que no llevan tareas, no participan y hacen desorden. Los padres de familia firman diariamente de enterados cuando es el caso de sus hijos.

## **1.8 El diagnóstico del grupo de práctica**

El grupo de cuarto “B” está constituido por 25 alumnos de los cuales 15 son niñas y 10 son niños la mayoría de ellos se encuentran en una escala de 8 y 9 años de edad, durante la jornada intensiva de práctica se tuvo la oportunidad de observar las características de cada uno de los alumnos en particular y su forma de convivir, reacciones ante las diversas situaciones que se atraviesan dentro del ámbito escolar.

En el aula se presentan las siguientes situaciones problemáticas:

- Falta de interés y poca disposición al momento de realizar las actividades diarias
- Distracciones y juegos en clase sin obedecer las indicaciones del profesor
- Burlas entre los compañeros
- Poca disposición al trabajo en equipo
- Mención de ofensas con palabras poco adecuadas.

Muchas de las situaciones que se presentan en el aula de cuarto año se deben al contexto (familia y comunidad) en el cual se desenvuelve diariamente el alumno, por la manera en la que esto influye en actitudes y valores reflejándose en su comportamiento dentro y fuera del salón de clases.

Dichas acciones afectan al aprendizaje de los alumnos de manera en la que no ponen atención a la clase y no saben obedecer las indicaciones del profesor, dichos comportamientos son preocupantes de tal manera en la que fue necesario realizar medidas de intervención para abordar el tema y poder mejorar el aspecto de los valores dentro del salón de clases.

### **1.8.1 El grupo de cuarto y los valores morales**

Los valores morales son los más importantes porque le dan significado a nuestras vidas, estos llevan a la persona a valorarse a sí misma y a los demás. El valor moral perfecciona las actividades realizadas por los individuos haciéndolos más humanos.

Los valores morales básicos detectados con mayor deficiencia en el grupo de práctica como el respeto, responsabilidad y solidaridad son de gran importancia para el desarrollo y

mejora de la educación y por tanto el aprendizaje de los alumnos, los ayudan a ser mejores ciudadanos y poder desenvolverse libremente dentro de una sociedad.

En el grupo de cuarto año “B” se ha identificado mediante las observaciones realizadas, juntas, y entrevistas con los maestros, que los alumnos de una u otra manera no llevan a cabo de manera persistente la práctica de los valores morales, sus comportamientos acerca de la falta de respeto a sus compañeros, la poca responsabilidad y solidaridad son problemas que acontecen en este grupo y que se considera útiles mejorarlos a través de realizar intervenciones en este caso estrategias didácticas para mejorar dicha problemática.

### **1.8.2 El diagnóstico del grupo al aplicar estrategias para el fortalecimiento de valores morales**

Para el diagnóstico de los valores morales se utilizaron los estadios morales, utilizando la teoría de Kohlberg (1972) misma que destaca seis niveles en los que se puede ubicar a los alumnos mediante un dilema moral implementado en este caso el dilema utilizado fue el de “Heinz” mismo donde se destacan preguntas articuladas donde así, poder ubicar a los alumnos en el nivel moral que les corresponda.

En el diagnóstico se percata el nivel en el que se encuentran los alumnos, muchos de ellos se encuentran en la etapa 3, lo cual es un punto importante a tratar porque por lo comfortable la mayoría debería estar en la etapa 4. Es aquí donde se percata la poca consciencia de los alumnos en el momento de aplicar los valores.

Se decide hacer el implemento de estrategias didácticas para poder desarrollar habilidades en la adquisición de valores morales en los alumnos así mismo que se pueda mejorar el aprendizaje dentro del aula y que los puedan aplicar en su vida cotidiana.

En el transcurso de la aplicación del diagnóstico se observa que los alumnos participan de una manera satisfactoria en el momento en el que responden a las actividades planteadas, creando un ambiente bueno al aclarar dudas surgidas, se nota un poco más favorable el cambio de conducta obtenido a lo largo de la jornada en la que se intervino con ellos.

### **1.8.3 Actitudes de los niños para la práctica de valores**

La actitud y disposición del alumno para trabajar los valores morales es un factor determinante para poder transmitirles la práctica de los mismos, en la medida en que el alumnos esté dispuesto aprender y a valorarse podrá crecer más en el aspecto que se le requiere.

Al inicio en el aula se muestra el desagrado por parte de los alumnos al tener que darse cuenta que hay algo nuevo por aprender y llevar a cabo dentro de algún ámbito de su vida, lo cual es punto desfavorable tanto el profesor como los alumnos tienen que poner más empeño para poder desarrollarse y fomentar la cultura de los valores morales.

En algunas actividades planteadas los alumnos que se distraen en cosas insignificantes en vez de estar pendiente y con actitud de las novedades por aprender sin embargo no en todas las actividades sucede lo mismo, en algunas se observa que si son llamativas para ellos y dejan aprendizajes favorables y satisfactorios, esto da pauta y motivación de alguna manera para seguir fortaleciendo los valores morales.

### **1.8.4 La importancia de los valores en el proceso aprendizaje**

En la sociedad actual y a lo largo del tiempo se han perdido los valores dentro de las instituciones escolares, es una situación preocupante y alarmante porque los valores son de suma importancia en la formación de educandos, precisamente por la importancia en que serán los próximos ciudadanos del país. Tanto en la en la casa como en la escuela es necesario el fomento de ellos.

El aprendizaje que se adquiere mediante los mismos es demasiado, aprender a valerse por sí mismos, a respetarse y respetar a los demás. En su proceso enseñanza-aprendizaje dentro de las instituciones escolares los alumnos conocen y aprenden de manera en la cual asimilan los conocimientos de forma significativa en el momento en que se respetan y toleran entre todos, en un clima de confianza, calidez y sobre todo respeto entre sus compañeros y el profesor de esta manera se genera un clima de aprendizaje en donde el alumno mejora su rendimiento y en vez de dedicarse a la desobediencia, se logra atrapar la atención de él en las clases y llegar a el proceso de asimilación de los conocimientos impartidos por el profesor, aquí la importancia de los valores en el proceso de aprendizaje que se adquiere a lo largo de cada ciclo escolar en este caso; cuarto año.

## 1.9 Justificación

Los problemas de valores, consisten en las relaciones poco favorables que tiene el alumno al vincularse con los demás, esta problemática conlleva a desarrollar actitudes acompañadas de agresiones físico-verbales, falta de respeto hacia sus compañeros y profesor, estar a la defensiva de cualquier comentario y actitud de los demás, no intentar tener conductas amables con sus compañeros, ni crear ambientes amigables entre niños y niñas por estas razones los alumnos generan condiciones de indisciplina, mal comportamiento, desinterés, lo que además de afectar su rendición académica afecta en sus relaciones sociales dentro y fuera del aula.

Ante esta problemática se considera necesario hacer el implemento de estrategias didácticas para el fortalecimiento de valores en cuarto año, con ello se intenta que los alumnos mejoren las actitudes negativas que tienen ante los demás, el aprendizaje dentro del aula, y el comportamiento que generen ante la sociedad. El maestro es un factor dominante para promover los valores morales en los alumnos, como se sabe los valores se deben inculcar dentro del seno de un hogar, no obstante el docente debe de adquirir las competencias para poder promover, fomentar y practicar los valores morales dentro de su grupo a cargo.

Se pretende que el presente trabajo logre un beneficio principalmente en el autor, alumno, maestro y padre de familia, repercutiendo en la forma de pensar de cada uno y así logren de alguna manera poder poner en práctica el uso de valores morales dentro y fuera del aula. Se beneficiará al autor, al enriquecerlo de los conocimientos necesarios a partir del conocimiento amplio adquirido a través de las competencias adquiridas y así contar con los requisitos del perfil de egreso.

A los alumnos que mediante de las estrategias diseñadas por sus maestros, se notan favorecidos, adquiriendo los procesos de enseñanza-aprendizaje de la misma manera en el que se vuelven personas competentes, formándose en su papel de ciudadano con principios y valores para incluirse en la sociedad. Al titular del grupo por ser partícipe de las estrategias aplicadas dentro del aula, así mismo como de la repercusiones que esto conlleva en la formación del el grupo en general, además de alcanzar a distinguir las competencias y habilidades adquiridas en el desarrollo de la temática, a los padres de familia, que de igual manera serán partícipes de la investigación y alcanzaran a percibir y ayudar a que sus hijos mejoren, implementen y

practiquen los valores morales no solo en el aula, sino también que lo vean como hábitos en su vida diaria.

Principalmente la utilidad de esta investigación es educativa al momentos conocer y aplicar las estrategias e importancia de enseñanza de los valores morales dentro de un grupo de cuarto año se consiguen adquirir las competencias y los propósitos, al abordar los contenidos de la materia de Formación Cívica y Ética.

La utilidad de esta investigación también es de carácter informativo. Se busca y expresa información necesaria y aplicable en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este problema es significativo por un lado porque ayuda a los docentes a desarrollar y aplicar diversas estrategias innovadoras del agrado del alumno, teniendo como resultado un desarrollo en práctica de los valores morales dentro del aula. Por otra parte los alumnos van adquiriendo las competencias necesarias para poder desarrollarse en los diferentes ámbitos de la vida diaria, de esta manera se crea un ambiente favorable de aprendizajes y experiencias significativas.

#### **1.10 Objetivo general:**

- El diseño y la aplicación de las estrategias didácticas de los valores morales favorecen el aprendizaje de los alumnos de cuarto año.

#### **1.11 Objetivos particulares:**

- Identificar las formas de actuación o comportamientos de los alumnos durante la jornada de clase para valorar como se promueven los valores morales en el aula.
- Conocer los fundamentos de programa de estudio en formación cívica y ética en relación al fortalecimiento de los valores morales en cuarto grado de educación primaria para mejorar el aprendizaje.
- Diseñar y aplicar estrategias didácticas para favorecer la práctica de valores morales dentro de un grupo de cuarto año en educación primaria
- Analizar y evaluar la aplicación de las estrategias didácticas en el fomento de valores morales para promover y mejorar el aprendizaje.

### **1.12 Preguntas de investigación**

- 1.- ¿Cómo identificar el actuar y los comportamientos de los alumnos en clase para valorar como se promueven los valores morales?
- 2.- ¿Que sustenta el plan de estudio de educación básica y programa de estudio 2011 guía para el maestro con base a la enseñanza de los valores morales en la educación primaria?
- 3.- ¿Cómo diseñar estrategias didácticas que promuevan los valores morales en el grupo de cuarto año en educación primaria?
- 4.- ¿Qué resultados se obtienen mediante la aplicación de estrategias didácticas en el proceso del fomento de valores morales en el grupo de cuarto grado de educación primaria?

### **1.13 Supuesto**

El diseño y la aplicación de las estrategias didácticas de valores morales favorecen el aprendizaje de los alumnos de cuarto año.

## **Capítulo 2 Fundamentos Teóricos**

### **2.1 El marco legal y su relación con los valores morales**

#### **2.1.1 Artículo 3º**

Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos. (Constitución de los estados unidos mexicanos 2017).

En relación al tema los valores con el artículo tercero nos ayudan a una mejor calidad de vida, para que se puedan llevar a cabo de manera exitosa se expresa en la sana convivencia y los valores que se ven inmersos en el desarrollo de sujeto. Es muy importante hacer hincapié en este punto de los valores como el respeto, la paz el amor, por su importancia se expone en el artículo tercero de la constitución política, por su importancia para el desarrollo y educación de los ciudadanos.

### **2.1.2 Ley General de la Educación**

De la ley general de la educación se pueden relacionar y rescatar los siguientes artículos:

En el capítulo I disposiciones generales artículo 1, hace alusión a lo siguiente: “Esta Ley regula la educación que imparten el Estado -Federación, entidades federativas y municipios-, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. Es de observancia general en toda la República y las disposiciones que contiene son de orden público e interés social. La función social educativa de las universidades y demás instituciones de educación superior a que se refiere la fracción VII del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se regulará por las leyes que rigen a dichas instituciones.

Artículo 7.- La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los siguientes:

I.- Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas. IV.- Promover mediante la enseñanza el conocimiento de la pluralidad lingüística de la Nación y el respeto a los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas. VI.- Promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, propiciar la cultura de la legalidad, de la inclusión y la no discriminación, de la paz y la no violencia en cualquier tipo de sus manifestaciones, así como el conocimiento de los Derechos Humanos y el respeto a los mismos; VI Bis.- Fomentar la valoración de la diversidad y la cultura de inclusión como condiciones para el enriquecimiento social y cultural.

XIII.- Fomentar los valores y principios del cooperativismo. En este apartado donde se sustenta el tema a tratar se rescatan los artículos más relacionados con el tema de los valores, tienen un fin en común; el principal beneficiario siempre será el alumno, gracias a que se le hacen valer sus derechos, obligaciones, haciendo hincapié a una la educación laica, obligatoria cumpliendo los requisitos del perfil de egreso, además de adquirir las competencias donde puedan desenvolverse y realizarse como ciudadanos y personas con ética y moral. De ahí la

necesidad de hacer las relaciones y análisis legales, para fortalecer el tema y adaptarlo a situaciones legales y sustentarlo.

## **2.2 El marco normativo y su relación con el tema de estudio**

### **2.2.1 Plan sectorial 2013- 2018**

Deporte y educación

Las afecciones crónico-degenerativas tales como la hipertensión arterial, diabetes, aterosclerosis y obesidad, que, de acuerdo a las estadísticas de salud, han aumentado en los últimos años, tienen una alta relación con el sedentarismo en la edad adulta. Además de los beneficios para la salud, las actividades físicas y deportivas favorecen la convivencia, la cooperación, la disciplina y otros valores que forman parte del currículo no académico que se ofrece a los estudiantes para una formación integral.

Capítulo III. Objetivos, estrategias y líneas de acción

Objetivo 1. Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población.

El respeto y el apoyo al quehacer de los maestros, esenciales para el logro de los fines de la educación, deben recuperarse. Más allá de su tarea en la preparación académica de sus alumnos, son ejemplo y guía para la formación en valores y en derechos humanos. Los espacios educativos deben reunir características básicas que confieran al proceso formativo la dignidad que merece. Una escuela eficaz debe estar adecuadamente enraizada en su entorno e influir en éste para mejorarlo. Estrategias:

1.1. Crear condiciones para que las escuelas ocupen el centro del quehacer del Sistema Educativo y reciban el apoyo necesario para cumplir con sus fines.

1.1.9. Coordinar estrategias con dependencias y entidades federales que se relacionan con la educación para que su actuación apoye a las escuelas y respete su ámbito.

1.2. Fortalecer las capacidades de gestión de las escuelas, en el contexto de su entorno, para el logro de los aprendizajes.

1.2.5. Impulsar ajustes al marco normativo para establecer con claridad derechos y deberes que faciliten un ambiente escolar de trabajo, disciplina, responsabilidad, cooperación y concordia. 1.7. Fortalecer la relación de la escuela con su entorno para favorecer la educación integral 1.7.1. Promover la comunicación de las escuelas con madres y padres de familia para la colaboración mutua en la tarea educativa. 1.7.3. Impulsar la coordinación de escuelas y familias para construir una convivencia respetuosa de los derechos humanos y la perspectiva de género.

1.7.4. Promover, junto con las familias, ambientes libres de violencia que favorezcan una educación integral de niñas, niños y jóvenes. Para que exista en el país una buena educación se debe de llevar a cabo el implemento de los valores en las instituciones, como sabemos los alumnos son perceptibles y receptores de la información y actitudes observadas por los maestros, es aquí donde el docente sin dejar a un lado los padres de familia, debe de implementar estrategias o actividades para que la práctica de los valores sea algo recurrente que puedan utilizar en la vida cotidiana.

En el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 (PSE) se prevén seis objetivos para articular el esfuerzo educativo durante la presente administración, cada uno acompañado de sus respectivas estrategias y líneas de acción.

Objetivo 1: Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población.

Objetivo 2: Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, superior y formación para el trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo de México.

**Objetivo 3: Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa.**

Objetivo 4: Fortalecer la práctica de actividades físicas y deportivas como un componente de la educación integral.

Objetivo 5: Promover y difundir el arte y la cultura como recursos formativos privilegiados para impulsar la educación integral.

Objetivo 6: Impulsar la educación científica y tecnológica como elemento indispensable para la transformación de México en una sociedad del conocimiento.

Cabe señalar que se resalta el objetivo número 3, porque se nombra la inclusión en la sociedad, para realización de la misma se ponen en práctica los valores morales además de la convivencia como factor para propiciar una sociedad más justa. En los demás objetivos se involucran los valores que se ven inmersos de manera universal, para el bien de las actividades que se realizan dentro de la educación.

### **2.2.2 Documento perfil, parámetros e indicadores relacionados con el tema de estudio**

La principal función de este documento es ser un referente para una práctica profesional que propicie mejores logros de aprendizaje en todos los alumnos. Son dos las dimensiones dentro de este apartado en educación primaria que se caracterizan por estar en estrecha relación con el trabajo a tratar, citadas a continuación:

#### *-Dimensión 2*

*Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.*

Para que el docente de educación primaria desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad, requiere de un conjunto de estrategias y recursos didácticos para el diseño y desarrollo de sus clases, de modo que resulten adecuados a las características de los alumnos y a sus procesos de aprendizaje, y que propicien en ellos el interés por participar y aprender.

Esta dimensión se relaciona con el saber y saber hacer del docente para planificar y organizar sus clases, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje, de esta manera es que se deriva la acción realizada dentro del documento, “estrategias didácticas” por la consideración de implementar el diseño de las mismas para la mejor comprensión de los estudiantes dentro de las actividades y temas que se pretende que conozcan, interpreten y puedan aplicar, además de que favorecer las actitudes de los alumnos mediante a través de los valores morales.

#### *-Dimensión 4*

*Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos*

El ejercicio de la docencia requiere del conocimiento del marco normativo que rige los servicios educativos, la capacidad para analizarlo críticamente y para ponerlo en práctica.

Además, esta dimensión alude a las capacidades del docente para establecer un clima escolar y de aula que favorezca la equidad, la inclusión, el respeto y la empatía entre sus integrantes, y con ello coadyuvar a que todos los alumnos aprendan, en relación al tema de estudio se pretende que el docente realice estrategias didácticas para favorecer un clima escolar favorable de valores dentro del aula de igual manera propiciar el aprendizaje del alumno, partiendo principalmente del ejemplo mismo.

De aquí se desprenden varios indicadores cuya importancia depende de que las actividades propuestas por el docente, se lleven a cabo de manera eficiente y se logre el propósito general que es favorecer las actitudes y el aprendizaje de los alumnos a través de los valores.

4.1 Reconoce que la función docente debe ser ejercida con apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública mexicana.

4.2 Determina acciones para establecer un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y con confianza para aprender.

4.3 Reconoce la importancia de que el docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.

4.4 Reconoce el sentido de la intervención docente para asegurar la integridad de los alumnos en el aula y en la escuela, y un trato adecuado a su edad. Cada uno de ellos tiene estrecha relación con la temática porque da seguimiento a lo que se espera que el docente realice ante tal situación.

### **2.2.3 Plan de estudios de educación básica: educación primaria**

El plan de estudios 2011 es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana. Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

En relación al tema se considera que tiene relación con la mayoría de los principio pedagógicos sin embargo se tomó en cuenta principalmente el principio: 1.8 “favorecer la inclusión para atender a la diversidad” establece que la educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad. Por lo tanto el reconocer la diversidad que existe en nuestro país, el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva.

- Pertinente porque valora, protege y desarrolla las culturas y sus visiones y conocimientos del mundo, mismos que se incluyen en el desarrollo curricular.
- Inclusiva porque se ocupa de reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades, y evita los distintos tipos de discriminación a los que están expuestos niñas, niños y adolescentes.

Se eligió este principio porque es el que se relaciona con la temática central, para favorecer la inclusión en los alumnos se pretende el uso de los valores morales, son la base en realización del individuo y de sus relaciones sociales. Los estándares curriculares son descriptores del logro que cada alumno demostrara al concluir un periodo escolar, constituyen la expresión concreta de los propósitos de la educación básica, a fin de que el docente cuente con elementos para centrar la observación y registrar los avances y dificultades que se manifiestan con ellos, lo cual contribuye a dar un seguimiento y apoyo más cercano a los logros de aprendizaje de los alumnos. Se organizan en cuatro periodos escolares de tres grados cada uno. Estos corresponden de manera aproximada y progresiva, a ciertos rasgos o características clave del desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Otro principio relacionado con el tema es el 1.2. Planificar para potencializar el aprendizaje. Este principio implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes de diferentes formas de trabajo, como situaciones, secuencias didácticas proyectos entre otras. Las actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formen alternativas de solución.

Para diseñar una planificación se requiere seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes y de evaluación del aprendizaje congruentes con los aprendizajes esperados además de generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas y considerar evidencias de desempeño que brinden información al docente para la toma de decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de los alumnos.

De esta forma se lleva a cabo la elección del uso de las estrategias didácticas, para el fortalecimiento del aprendizaje de los alumnos, para que encuentren una forma de motivación y disfrute por aprender de una manera significativa e innovadora de manera que el docente se convierte en un promotor, donde busca los medios para que los alumnos asimilen el conocimiento.

### **Competencias para la vida**

Las competencias para la vida movilizan y dirigen todos los componentes – conocimientos, habilidades, actitudes y valores- hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser porque se manifiestan en la acción de manera integrada.

Las competencias que aquí se presentan deberán desarrollarse en los tres niveles de Educación Básica y a lo largo de la vida, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje significativas para todos los estudiantes

- Competencias para el aprendizaje permanente.
- Competencias para el manejo de la información.
- Competencias para el manejo de situaciones
- Competencias para la convivencia.

- Competencias para la vida en sociedad

“Una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de este hacer (valores y actitudes)” (Plan de estudios, 2011, p. 33)

Aquí se manifiesta que los valores están inmersos dentro de la vida cotidiana del ser humano, así mismo las actividades y la valoración de las mismas a través de las actitudes, criterios, normas y principios tomados, gracias a ello se concretan las habilidades y los conocimientos que hacen a una persona competente.

A raíz de esto, y tomando en cuenta que el tema se relaciona de forma general con todas y cada una de las competencias para la vida, por su importancia en el desarrollo del alumno. Se tomaron como referente principal en la investigación las “competencias para la convivencia” en la cual su desarrollo requiere empatía, relacionarse armónicamente con otros crecer con los demás, reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.

Para que exista tal competencia es necesario el implemento de los valores para favorecer la convivencia escolar así mismo como las estrategias realizadas por el docente para que los alumnos puedan desarrollarlas de manera respetuosa hacia la diversidad que existe dentro del mundo que los rodea.

#### **2.2.4 El programa de Formación de cuarto grado de la escuela primaria.**

Uno de los propósitos de este tema es conocer los fundamentos de programa de estudio en formación cívica y ética en relación al fortalecimiento de los valores morales en cuarto grado de educación primaria, para esto principalmente se exponen los propósitos del estudio de la Formación Cívica y Ética para la educación Primaria donde se pretende que los alumnos:

-Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables.

-Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así

como la toma de decisiones y la participación responsable a partir de la reflexión y del análisis crítico de su persona y del mundo en que viven.

-Adquieran elementos de una cultura política democrática, por medio de la participación activa en asuntos de interés colectivo, para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias que enriquezcan su sentido de pertenencia a su comunidad, a su país y a la humanidad.

Cada uno de estos propósitos son fundamentales para la formación del alumnos, deben desarrollar su potencial de manera sana, responsable y libre de violencia, que permita el desarrollo personal de cada uno, de esta manera ir formando sus juicios morales y éticos, es aquí donde una de las bases para que se logren los propósitos esperados tienen relación con los valores, que deben de estar presentes a lo largo de la trayectoria del alumno.

### **Enfoque didáctico de la asignatura**

El trabajo que docentes y alumnos realicen en la asignatura, requiere tomar en cuenta una serie de orientaciones centradas en el desarrollo de la autonomía del alumnado y en la adquisición de compromisos ciudadanos teniendo como marco de referencia los principios y valores democráticos, el respeto a las leyes y a los principios fundamentales de los derechos humanos.

El trabajo en torno a valores inscritos en el marco constitucional. La orientación ética del programa tiene como referencia los principios del artículo tercero constitucional. La laicidad, como escenario donde tiene lugar el ejercicio efectivo de los derechos y libertades fundamentales, apela a la contribución de la escuela para que en su seno convivan alumnos con diversos antecedentes culturales, al tiempo que establece condiciones para propiciar el pensamiento crítico e independiente de los alumnos sobre los criterios que deben compartirse con los demás para favorecer la convivencia armónica. Además, se ejercen actitudes de respeto ante los rasgos que dan singularidad a las personas y a los grupos; dichas actitudes contribuyen al aprecio de su dignidad. La democracia apunta a fortalecer una ciudadanía activa basada en el respeto a la diversidad y la solidaridad, la responsabilidad, la justicia, la equidad y la libertad, que cobran vigencia en el marco de una sociedad plural.

La formación de la personalidad moral como un proceso dinámico de interrelación entre el individuo y la sociedad. Desde la Educación Básica se pretende contribuir al proceso de desarrollo moral de los alumnos estimulando el examen crítico de los principios y valores en la organización social y la manera en que son asumidos en la actuación cotidiana.

El desarrollo de la personalidad moral puede favorecerse con las experiencias escolares y mediante la reflexión sobre asuntos de la vida cotidiana como los que se incluyen en los contenidos de la asignatura. En este sentido, se busca generar actitudes de participación responsable en un ambiente de respeto y valoración de las diferencias, en donde la democracia, los derechos humanos, la diversidad y la conservación del ambiente forman parte de una sociedad en construcción.

La construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el diálogo. Se asume que el papel de la escuela es impulsar en los alumnos su desarrollo como personas, por medio de la reflexión de las circunstancias que se les presentan día a día y les plantean conflictos de valores. Un ambiente favorable para dialogar y comunicar ideas contribuirá a fortalecer la capacidad para analizar, deliberar, tomar decisiones y asumir compromisos de manera responsable, con independencia de presión alguna.

### **La asignatura**

Esta asignatura promueve un espacio de aprendizaje donde se da prioridad a las necesidades y a los intereses de los alumnos como sujetos individuales y sociales. Con esto se pretende fortalecer en los alumnos el desarrollo de su capacidad crítica y deliberativa para responder a situaciones que viven en los contextos donde participan. Se busca que aprendan a dar respuestas informadas acordes a los principios que la humanidad ha conformado a lo largo de la historia y reconozcan la importancia de la actuación libre y responsable para el desarrollo personal pleno y el mejoramiento de la vida social.

### **Ejes formativos**

Se brinda un tratamiento didáctico a las discusiones relevantes de estos ejes que demandan la formación personal, ética y ciudadana en los alumnos. Cada eje constituye un área formativa y de atención a los alumnos en la Educación Básica, que se fundamenta en el avance

y los hallazgos que cada una de las disciplinas anteriores ha alcanzado de manera independiente, además de fungir como orientadores de problemas y situaciones cotidianas que vinculan los contenidos con las vivencias de los alumnos.

A continuación, se presentan las características y la aportación concreta de cada eje:

### **1.- Formación de la persona**

Este eje se refiere al proceso de desarrollo y expansión de las capacidades de la persona para enfrentar los retos de la vida cotidiana, formular proyectos de vida que satisfagan sus intereses, necesidades y aspiraciones que promueven su desarrollo integral, así como para asumir compromisos con las acciones que contribuyen al mejoramiento del bienestar social, cultural, económico y político de la comunidad, del país y del mundo.

Busca que los alumnos que cursan la Educación Básica aprendan a conocerse y a valorarse, a adquirir conciencia de sus intereses y sentimientos, a disfrutar de las diferentes etapas de su vida, a regular su comportamiento, a cuidar su cuerpo y su integridad personal, a tomar decisiones y a encarar de manera adecuada los problemas que se les presenten. En este eje se distinguen dos dimensiones: la personal y la social.

### **2.- Formación Ética**

La intención de este eje es contribuir a que los alumnos aprecien y asuman un conjunto de valores y normas que conforman un orden social incluyente. Se orienta al desarrollo de la autonomía ética, entendida como la capacidad de las personas para elegir libremente entre diversas opciones de valor, considerando como referencia central los derechos humanos y los valores.

Este eje incide en el desarrollo ético de los alumnos, e implica la reflexión sobre los criterios y principios orientados al respeto. Se espera que a partir de la formación ética los alumnos se apropien y actúen de manera reflexiva, deliberativa y autónoma, conforme a principios y valores como justicia, libertad, igualdad, equidad, responsabilidad, tolerancia, solidaridad, honestidad y cooperación, entre otros.

### **3.- Formación ciudadana**

Este eje se refiere a la promoción de una cultura política democrática que busca el desarrollo de sujetos críticos, deliberativos, emprendedores, comprometidos, responsables, solidarios, dispuestos a participar activamente y contribuir al fortalecimiento de las instituciones y organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil en un Estado de derecho, social y democrático.

#### **Competencias cívicas y éticas que se favorecen en los alumnos con la asignatura:**

Las competencias cívicas y éticas involucran una perspectiva que permite a los alumnos deliberar, elegir entre opciones de valor, tomar decisiones, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos. Al centrarse en el desarrollo de competencias, se reformulan los planteamientos basados exclusivamente en la elaboración de conceptos que resultan abstractos y se facilita la generación de situaciones didácticas concretas que pueden ser más accesibles para los alumnos. Además, este planteamiento favorece el trabajo colectivo en torno a los valores al plantearlos en contextos que promueven su reforzamiento mutuo por medio de las competencias. Debe aludirse que los docentes realizarán los ajustes convenientes para promover las competencias cívicas y éticas de acuerdo con la modalidad, el contexto de la escuela y el nivel educativo en que se desempeñen.

#### **Ámbitos de la Formación Cívica y Ética**

Es primordial que el alumnado fortalezca su capacidad de autor regular sus acciones y pondere sus decisiones en base a juicios razonados, con la finalidad de que al desplegar sus capacidades y deseos, adecuen y moderen su comportamiento de manera autónoma y responsable, todo esto con ayuda de cada uno de los apartados que la asignatura de Formación Cívica y Ética ofrecen a los alumnos para un trabajo más completo y organizado, separando cada uno de ellos de acuerdo a lo que se amerita:

### **1.- El aula**

La asignatura de Formación Cívica y Ética representa un espacio curricular, organizado y sistemático, para la recuperación de saberes, experiencias, habilidades, actitudes y valores de los alumnos en torno al mundo social en que viven y el lugar que ocupan en el mismo. El trabajo en el aula se basa en la aplicación de estrategias que estimulen la toma de decisiones, la formulación de juicios éticos, el análisis, la comprensión crítica y el diálogo.

### **2.- El trabajo transversal**

La vinculación de la formación cívica y ética con el análisis de temáticas y situaciones de relevancia social que se realiza en y desde otras asignaturas se le denomina trabajo transversal, lo cual permite aprovechar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se promueven en todo el currículo.

### **3.- El ambiente escolar**

El ambiente de convivencia se desarrolla, día a día, en el aula y en la escuela con la participación de todos sus integrantes: alumnos, docentes, padres de familia, directivos escolares y personal de la escuela. En cada centro educativo este ambiente presenta cambios a lo largo del ciclo escolar. Los rasgos que lo definen son la manera como se resuelven los conflictos, se establecen normas de convivencia, se comparten espacios comunes y se relacionan los integrantes de la comunidad escolar. El ambiente escolar tiene un impacto formativo que puede aprovecharse para promover prácticas y pautas de relación donde se expresen y se vivan valores y actitudes orientadas al respeto de la dignidad de las personas y a la democracia.

### **4.- La vida cotidiana del alumnado.**

La escuela tiene como compromiso promover una convivencia basada en el respeto a la integridad de las personas, además de brindarles un trato afectuoso que les ayude a restablecer su autoestima y reconocer su dignidad y, con base en un trabajo educativo, posibilitar la eliminación de cualquier forma de discriminación por género, procedencia social, pertenencia religiosa, estado de salud u otro.

Las relaciones entre la escuela, las familias y la comunidad pueden organizarse en torno a los siguientes elementos.

-Cuidado de sí mismo, identidad y expectativas personales y familiares.

-Derechos y responsabilidades en el hogar, en la comunidad y en el país. Respeto y valoración de la diversidad, participación y resolución de conflictos. Los alumnos, la familia y los medios de comunicación.

-El trabajo planeado y permanente en los cuatro ámbitos favorece el desarrollo de las competencias cívicas y éticas.

### **5.- Papel del docente y procedimientos formativos**

A continuación se exponen algunos de los roles del maestro relacionados con el tema de estudio:

-Promotor y ejemplo de actitudes y relaciones democráticas en la convivencia escolar. Dado que el aula constituye el espacio de convivencia social inmediato, una labor continua del docente será propiciar un ambiente de comunicación, respeto y participación en los diversos espacios escolares.

-Sujeto de un proceso de mejora personal. El docente, como adulto y profesional de la educación, debe poseer una serie de cualidades y experiencias para enriquecer su propio desarrollo cívico y ético, y clarificar y analizar sus valores para entender los retos que enfrentarán sus alumnos.

-Orientador en el desarrollo de estrategias que fortalezcan la autonomía del alumno. Al enfrentarse a problemas y proyectos de trabajo en contextos concretos, los alumnos tendrán la oportunidad de generar, probar y modificar estrategias diversas para aprender a convivir y resolver situaciones.

-Promotor de la formación cívica y ética como labor colectiva. Demanda la convergencia de esfuerzos de todos los integrantes de la comunidad escolar.

Terminando con el análisis del Programa de Estudio 2011, se resalta que la tarea que el docente tiene al momento de tomar su rol dentro y fuera del aula, en este caso se enfocó en

analizar qué actividades tienen relación con el tema de estudio los valores morales, como se puede percatar en este apartado se habla de las funciones del maestro, es crear un ambiente propicio de convivencia, de respeto y tratar de mejorar el pensamiento de los alumnos hacia el trato de los demás, la manera en la cual se puedan llevar a cabo todas estas acciones son los valores morales, como ya se ha recalado, son una parte fundamental para el desarrollo de ser humano.

### **2.3 Marco Conceptual**

Por marco conceptual se entiende, en términos generales, un sistema de conceptos básicos, que constituyen el fundamento y arsenal de los procesos epistemológicos que buscan plantear lo específico y propio de un área, según la problemática que ésta presenta, y a su vez, desarrollar bases metodológicas.

Aquí se presentan los principales conceptos relacionados con el tema de investigación.

#### **Valor- Valores.-**

Los valores se traducen en su actuar cotidiano frente a los dilemas y conceptos profundos como la vida, el trabajo, la verdad, el amor, etc. y las instituciones educativas están orientadas a formar en valores más allá de la formación en conocimientos formales y rigurosos, y del desarrollo de habilidades y destrezas específicas. El ser humano vive una constante evolución en todos los aspectos y uno de los cuales es su disposición a educar y a ser educado, de ahí su concepción como Homo Educandus (Freire, 2007, p. 21).

“El valor es un descubrimiento de la misma importancia que el ser. Así como el ser es el género de los seres específicos, así el valor es el género de los seres específicos; la belleza, la justicia etc.” (Frondizi, 1958, p. 19)

El termino valor se refiere a cualidades que poseen ciertos objetos o determinadas acciones, gracias a los cuales son consideradas preferibles o más acordes con nuestros principios morales. “Los valores son cualidades que nos permiten acondicionar el mundo, hacerlo habitable”. (Cortina, 1997, p. 58)

El concepto de valores por la autora tiene un significado referente a las cualidades, actitudes y comportamientos de las personas, dentro de la sociedad en la que participan, de forma en la que conviven diariamente.

**Estrategias didácticas.-** En relación a las estrategias didácticas, Tenutto (2011), las conceptualiza como “una forma de encarar las prácticas de aula enfrentando sus problemas y buscando los mejores caminos para resolverlos” (p. 769). Se puede interpretar la definición anterior como formas específicas de organizar los recursos para obtener los resultados consistentes al llevar a cabo el proceso educativo.

Asimismo, Maldonado (2010) define las estrategias didácticas como “el conjunto de instrucciones o prescripciones ordenadas para regular el desarrollo de un proceso de intercomunicaciones que provoque experiencias de aprendizaje en los estudiantes” (p. 28).

Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible, para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Las estrategias de aprendizaje son procedimientos flexibles que pueden incluir técnicas u operaciones específicas. (Díaz, 2010, p. 179)

Concepto de la autora de las estrategias didácticas: son procedimientos, instrucciones y recursos utilizados por el docente mediante planes de acción para favorecer el aprendizaje significativo, de manera en la que se motive y anime a los estudiantes.

**Moral.-** Según Kant (2009) la consciencia moral dice “no mentiras” sin condicionar en modo alguno el mandamiento, no establece circunstancias particulares bajo las cuales la ley tiene validez o no, el mandato es siempre absolutamente válido, de otra forma no sería una exigencia moral.

“La moral es un tipo de saber encaminado a forjar un buen carácter que ha formado y forma parte de la vida cotidiana de las personas y de los pueblos, por eso podemos decir que no la han inventado los filósofos”. (Cortina, 1997, p. 42)

El concepto de la autora de la moral: La moral permite un perfeccionamiento humano, con ellos se puede distinguir entre lo bueno y lo malo, lo injusto y lo injusto mediante la razón y el entendimiento.

**Valores morales.-** Nucci y Junker, (1982) en Donoso (s.f.) refiriéndose a los trabajos sobre la moral y la convención indican que “los valores morales no son arbitrarios ni determinados por la cultura o la sociedad” (p. 119).

De acuerdo a los valores morales son determinados por las relaciones sociales. Describen los siguientes resultados de los estudios del desarrollo moral y conducta convencional: a) las violaciones morales son consideradas equivocadas independientemente de las reglas, mientras que los aspectos convencionales son consideradas equivocadas solamente si ellos violan un regla o estándar b) las reglas morales son vistas como inmóviles mientras que los estándares convencionales son considerados alterables, c) la reacción de temas morales queda enfocada sobre aspectos innatos mientras que la respuesta a temas convencionales está centrada alrededor del orden social; d) a la ofensa moral y a los actos morales se les da mayor consideración que a las conductas convencionales. (Turiel, 1966, p.119) en Donoso (s.f.)

“Los valores morales tienen un doble plano; por una parte nace de los valores individuales y por otra, de los valores sociales. Esta apertura de la persona es hacia sus iguales, hacia su naturaleza transformándola” (Valores emergentes y educación social, 2011, p.12)

Se puede decir que los valores morales son cualidades deseables y convenientes de las acciones humanas y normas que regulan su comportamiento dándole el carácter moral

## 2.4 Marco histórico

En este apartado se hace mención a la evolución histórica del tema a raíz de que los valores se han manejado desde diferentes concepciones y puntos de vista donde la sociedad carece de ponerlos en práctica se ha vuelto una aglomeración poco cultivada y con deficiencias morales y éticas hasta propiciar el mal desarrollo de las generaciones contemporáneas, trayendo consigo un sin fin de problemas.

Pero con el paso del tiempo se han ido perdiendo, en la actualidad vemos que dentro de las organizaciones, familiares e institucionales las relaciones interpersonales que establecen los seres humanos, presentan la carencia de algunos valores de gran importancia. Así mismo aparece una etapa importante de la creación de este concepto en el pensamiento de las personas insensibles. Desde entonces se hablaba de los valores como la virtud, la dignidad, responsabilidad, tolerancia, respeto, libertad, solidaridad, comprensión entre otros; pero siempre teniendo en cuenta la igualdad humana.

Uno de los precursores en la defensa de los valores como proceso social es Platón quien tenía su propio concepto sobre “valor” decía que “es lo que da la verdad a los objetos comprensibles; por su parte Aristóteles abordó el tema de la moral y las ideas de los valores. Otro momento que da continuidad a la evolución del concepto de valores humanos se encuentran en el pensamiento clásico alemán a fines del siglo XVIII y principio del siglo XIX; donde este concepto se eleva sobre el elemento del bien vinculándolo con significaciones económicas; pero siempre determinados por la posición del hombre como punto de partida.

“En la segunda mitad del siglo XIX, con el agotamiento de las contradicciones propias de la sociedad capitalista; es cuando el estudio de los valores ocupó un lugar propio e independiente en la filosofía burguesa. Marx Scheler fue el filósofo burgués que más abordó el tema en esta etapa; para los valores son cualidades”. (Sánchez, 2007)

En el México a partir del año 2000 los valores han pasado de ser un trabajo constante a una deficiente red de normas o leyes que rigen la vida en sociedad, por lo que se han convertido en un serio problema en todos los ámbitos, es tan grande la repercusión y preocupación para la vida en sociedad debido a la falta de estos.

Al hablar de los valores del sistema educativo mexicano en los programas de estudio se trata de un reconocimiento: existe un sistema educativo mexicano y algo tiene que ver con los valores. (Fierro, 2010)

Desde esta perspectiva la autora reconoce la existencia de un campo emergente que actúa dentro del sistema educativo mexicano en su labor por hacer frente al tema desde su punto de vista y de igual manera confirma la falta de valores al señalar:

El sistema educativo de este país, nuestro país, al menos declara unos valores; parece que se preocupa de la formación de valores. En el discurso crítico que frecuentemente escuchamos, en la política y en la política educativa hay una ausencia de valores y por esa razón México está como está: no muy bien que digamos. (Fierro, 2010)

Dentro de la tarea por hacer frente y con la finalidad de aminorar de manera considerable la problemática, de manera nacional se concentraron desde el campo educativo cambios radicales donde se forjaron emergentes y sobresalientes mejoras a los planes y programas de estudio de décadas anteriores para esto cabe destacar lo siguiente:

Después de la crisis de 1968 mediante la que se hicieron explícitas una serie de contradicciones de la vida social, política y cultural de nuestro país, que a su vez fueron reflejo de una crisis mayor en el mundo occidental, en México se buscó "solucionar" los problemas por la vía de una "reforma de la educación". (Fierro, 2010)

Entre 1970 y 1976 el sistema educativo en conjunto, pero con especial énfasis en educación primaria, secundaria y educación superior, estuvo expuesto a un conjunto de acciones que buscaban reformar distintos componentes de su funcionamiento. Lo más visible fue la reforma de planes y programas de estudio. (Fierro, 2010)

Complementando la afirmativa ausencia de valores así como las acciones para la mejora de la educación, donde de manera subjetiva hace una crítica a la metodología en marcha, el profesor Mario Aguilera Dorantes destacado educador perteneciente a la tradición de la escuela rural mexicana y que ocupara importantes puestos de dirección en la SEP quien dentro de sus propias analogías de manera declaraba: "si estuviéramos logrando los objetivos de la educación primaria, México sería distinto".

## 2.5 Enfoque Axiológico de los valores morales

Desde el punto de vista de Frondizi (1958) La filosofía reciente consiste en distinguir el ser y del valer. Los intentos de axiología se dirigían a valores aislados y en particular al bien y al mal. ¿A qué podrían reducirse los valores? Tres eran los grandes sectores de la realidad señalados: las cosas y la esencia y los estados psicológicos. El valor equivale a lo que nos agrada, se desea, es objeto de nuestro interés. El agrado el deseo y el interés son estados psicológicos.

"¿Qué son los valores?", el autor distingue el mundo de los valores del mundo de los hechos, mostrando que el valor es un descubrimiento de la misma importancia que el ser. Así como el ser es el género de los seres específicos, así el valor es el género de los valores específicos: la belleza, la justicia, la santidad, etc. El mundo del valor es un mundo al lado de otros mundos descubiertos filosóficamente, como el mundo físico, el mundo de las esencias, el mundo psíquico-espiritual y otros. Cuando se descubre una zona nueva siempre se producen dos movimientos opuestos: uno pretende ver todo por el nuevo hueco, otro pretende reducir lo nuevo a lo viejo (p. 9).

Los valores no existen por sí mismos, al menos en este mundo: necesitan de un depositario en quien descansar. Se nos aparecen por tanto como meras cualidades de estos depositarios: belleza de un cuadro, elegancia de un vestido, utilidad de una herramienta. Si observamos el cuadro, el vestido o la herramienta veremos sin embargo, que la cualidad valorativa es distinta de las otras cualidades.

Acostúmbrate a distinguir los valores de los objetos ideales afirmando que estos últimos son, mientras que los valores no "son" sino que "valen". Esta distinción de Lotz es muy útil para destacar una diferencia entre objetos que habitualmente se confunden, pero es teóricamente aceptable.

Otra característica fundamental de los valores es la polaridad. Mientras que las cosas son lo que son, los valores se presentan desdoblados en un valor positivo y el correspondiente valor negativo. Así a la belleza se opone la fealdad, a lo bueno, lo malo, a lo justo, lo injusto etc. No se crea que el disvalor, o valor negativo, implica la mera inexistencia del valor positivo: el valor negativo existe por sí mismo y no por la ausencia del valor positivo.

## 2.6 Enfoque Psicológico para la enseñanza de los valores Morales

Los fundamentos psicológicos de la Teoría de Kohlberg se encuentran en la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget, y en particular en su libro *El Criterio Moral en el Niño* (Piaget, 1974). La descripción del juicio moral del niño hecha por Piaget en este trabajo continúa aún en la actualidad constituyendo el punto de partida de muchas investigaciones.

En su teoría más general del desarrollo cognoscitivo, Piaget propuso que el niño evoluciona a través de cuatro etapas de razonamiento progresivamente abstracto. Todos los niños se desarrollan a través de la misma secuencia, independientemente de sus experiencias particulares, su familia o su cultura. En relación al desarrollo moral, Piaget propone la existencia de dos grandes etapas: la etapa heterónoma o de realismo moral, y la etapa autónoma o independencia moral. Al respecto Kohlberg comenta que en sus investigaciones con adolescentes llegó a la conclusión que la madurez moral no se conseguía con el estadio piagetano de autonomía moral. Por consiguiente, elaboró un esquema de desarrollo moral en seis estadios, donde las dos etapas de desarrollo moral de Piaget correspondían sólo a los dos primeros estadios.

El enfoque cognitivo de Kohlberg plantea que la moralidad no es simplemente el resultado de procesos inconscientes (súper-yo) o de aprendizajes tempranos (condicionamiento, refuerzo y castigos), sino que existen algunos principios morales de carácter universal, que no se aprenden en la primera infancia y son producto de un juicio racional maduro. La contribución especial de Kohlberg a la psicología moral ha sido aplicar el esquema de desarrollo en estadios que elaboró Piaget para estudiar el pensamiento, al estudio de cómo evoluciona el juicio moral en el individuo. El juicio moral es un proceso que permite reflexionar sobre los propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica, especialmente cuando se enfrenta un dilema moral "... el ejercicio de la moral no se limita a raros momentos en la vida; es integrante del proceso de pensamiento que empleamos para extraer sentido de los conflictos morales que surgen en la vida diaria" (Hersh, Reimer y Paolitto, 1984).

En el enfoque cognitivo-evolutivo, un estadio sería un modo consciente y distintivo de aprehensión de lo real. Los estadios cognitivos tienen las siguientes propiedades (O'Connor, 1977): 1. Implican formas cualitativamente diferentes de pensar y de resolver los mismos problemas. 2. Estas diferentes formas de pensar pueden ser ordenadas en una secuencia

invariante. S. Cada una de estas formas de pensar forma un todo estructurado. O sea, en cada etapa todas las creencias del individuo están organizadas alrededor de esa particular forma de pensar. 4'. Cada estadio sucesivo es una integración jerárquica de lo que había antes. Los estadios superiores no reemplazan los inferiores sino, más bien, los reintegran. Kohlberg ha establecido la existencia de seis estadios progresivos del juicio moral, mostrando que el desarrollo del pensamiento de las personas sobre temas morales se caracteriza por los criterios señalados.

La metodología utilizada para determinar el estadio de desarrollo moral de un individuo consiste en una Entrevista sobre el Juicio Moral compuesta por tres dilemas hipotéticos. Cada dilema involucra a un personaje que se encuentra en la necesidad de escoger entre dos valores conflictivos, como por ejemplo el valor de la vida versus el valor de la ley, o el valor de la autoridad versus el valor del contrato. La persona debe responder una serie de preguntas acerca de cómo debería el personaje resolver el dilema y por qué esa sería la mejor manera de actuar. Luego el investigador analiza las respuestas para determinar las estructuras del juicio moral. Su interés se centra en la forma o estructura del razonamiento del sujeto, y no en el contenido específico de su pensamiento.

A partir de sus investigaciones, Kohlberg distingue tres grandes niveles de desarrollo moral, cada uno de los cuales se compone de dos estadios de desarrollo moral. "Los niveles definen enfoques de problemas morales; los estadios definen los criterios por los que el sujeto ejercita su juicio moral" (Hersch, Reimer y Paolitto, 1984).

**Tabla 1****Niveles y estadios según la teoría de Kohlberg (1992)**

<b>Etapas evolutivas del desarrollo moral Lawrence Kohlberg</b>	
<p><b>NIVEL1:</b>  <b>PRECONVENCIONAL</b>      <b>Los juicios morales de una persona se caracterizan por el punto de vista concreto e individual.</b> Las reglas son respetadas para evitar un castigo. El egocentrismo y la incapacidad de considerar las perspectivas de los demás son rasgos característicos de esta etapa</p>	<p><b>Estadio 1. Moralidad heterónoma</b>  La mente del niño “juzga” en base a los castigos y la obediencia. Las consecuencias físicas de la acción determinan su bondad o maldad, con independencia del significado o valor de tales consecuencias.</p> <p><b>Estadio 2. Individualismo, propósito instrumental.</b> Está bien aquello que reporta beneficios y satisface necesidades, eventualmente las de los otros. Aparecen las nociones de “lo correcto”, “lo equitativo” pero se aplican en el plano material. La reciprocidad consiste en “tanto me das, tanto te doy”.</p>
<p><b>NIVEL2: CONVENCIONAL</b> Las personas comprenden que las normas y convenciones son necesarias para mantener la sociedad en armonía, se ve a la moral como aquellos actos que la comunidad define como correctos. Las personas deben obedecer la ley, salvo en casos extremos en que la ley entra en conflicto con otros deberes sociales establecidos. Obedecer la ley es visto como algo necesario para mantener el sistema de leyes que protegen a todos</p>	<p><b>Estadio 3. Expectativas interpersonales, mutuas relaciones y conformidad interpersonal.</b> La buena conducta es la que agrada a los otros o les proporciona ayuda siendo así aprobada. La conducta empieza a ser valorada por sus intenciones. La orientación de concordancia interpersonal de “buen chico - buena chica”. El buen comportamiento es aquel que complace y ayuda a los otros y recibe su aprobación. Frecuentemente se juzga el comportamiento en virtud de la intención. “Tiene buena intención” es algo que, por primera vez, tiene importancia.</p> <p><b>Estadio 4. Sistemas sociales y conciencia.</b> La conducta recta consiste en cumplir con el deber,</p>

	<p>mostrar respeto a la autoridad y acatar el orden social. Hay una orientación hacia la autoridad las normas fijas y el mantenimiento del orden social. El comportamiento justo consiste en cumplir con el deber propio, mostrar respeto por la autoridad y mantener el orden social dado porque es valioso en sí mismo.</p>
<p><b>NIVEL POSCONVENCIONAL</b> <b>3:</b> <b>Se caracteriza por un razonamiento basado en principios.</b> Se aceptan los principios que rigen las reglas y normas, pero se puede rechazar la aplicación uniforme de una regla o norma. Por lo tanto, hay un entendimiento de que elementos de la moralidad, como el respeto por la vida y el bienestar humano trascienden culturas y sociedades y deben ser mantenidos con independencia de otros convenios u obligaciones normativas. Este último nivel del juicio moral implica un razonamiento basado en los principios éticos de equidad universal.</p>	<p><b>Estadio 5. Contrato social o utilidad y derechos individuales.</b> La acción recta es la que se ajusta a los derechos generales de los individuos consensuados por la sociedad. Es posible cambiar la ley. La orientación legalista, socio constructivista, generalmente con rasgos utilitarios. La acción justa tiende a definirse en función de derechos generales e individuales y de pautas que se han examinado críticamente y aceptado por toda la sociedad. Existe una conciencia clara del relativismo de los valores y las opiniones personales y se da la importancia correspondiente a las normas procedimentales como medio para alcanzar el consenso. Aparte de los acuerdos constitucionales y democráticos, lo justo es un asunto de “valores” y “opiniones” personales.</p> <p><b>Estadio 6. Principios éticos universales.</b> Lo recto es una decisión tomada en conciencia por cada persona de acuerdo con unos principios de justicia, reciprocidad, igualdad de derechos, respeto a la dignidad de la persona, etc. En esencia, éstos son principios universales de justicia, reciprocidad e</p>

	igualdad de los derechos humanos y de respeto por la dignidad de los seres humanos como individuos.
--	---

No existen en la naturaleza dos seres humanos iguales, todos y cada uno, tiene características y personalidades diferentes, que se basan en las condiciones y aspectos del lugar en el que habita, conforme a los valores que se fueron inculcando a lo largo de su trayectoria dentro de una sociedad.

La influencia para el desarrollo moral no reside en alguna institución en específica sino en la oportunidad que cualquier institución brinde el papel necesario para que el individuo se sienta involucrado dentro de su ámbito social en el que se desenvuelve. En este sentido, aunque la secuencia de los estadios morales es universal, la cultura influye en la forma del desarrollo, repercutiendo en el paso del individuo de un estadio a otro.

## 2.7 Enfoque Pedagógico didáctico

Las estrategias didácticas son productos de actividades y creatividades del maestro de igual manera el conjunto de recursos y procedimientos en las fases a realizar de un plan de acción, incluyen actividades de diferente índole que los alumnos deben llegar a realizar para alcanzar los objetivos previstos y dominar los contenidos trabajados. Con ellos el docente debe poner marchas de acción que se generen de los aprendizajes que se desean alcanzar.

Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible, para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Las estrategias de aprendizaje son procedimientos flexibles que pueden incluir técnicas u operaciones específicas. (Díaz, 2010, p. 179)

En cada una de las estrategias es necesario que se logre una motivación para poder favorecer el proceso de práctica de valores morales. Claro que para ello es necesario considerar diferentes procedimientos de acuerdo a las características de los alumnos y su contexto, es por esta razón que las estrategias didácticas se conciben como el conjunto de acciones realizadas por el docente con una intencionalidad pedagógica clara y precisa.

El uso de estrategias de enseñanza lleva a considerar al agente de enseñanza, especialmente en el caso del docente, como un ente reflexivo, estratégico que puede ser capaz de proponer lo que algunos autores han denominado con acierto una enseñanza estratégica (Jones, Palincsar, Ogle, y Carr, 1995) en Díaz (2010).

Es necesario tener presentes cinco aspectos esenciales para considerar qué tipo de estrategia es la indicada para utilizarse en ciertos momentos de la enseñanza, dentro de una sesión, un episodio o una secuencia instruccional, a saber:

1. Consideración de las características generales de los aprendices (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, etcétera).
2. Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va a abordar.

3. La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.

4. Vigilancia constante del proceso de enseñanza (de las estrategias de enseñanza empleadas previamente, si es el caso), así como del progreso y aprendizaje de los alumnos.

5. Determinación del contexto intersubjetivo (por ejemplo, el conocimiento ya compartido) creado con los alumnos hasta ese momento, si es el caso.

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse al inicio (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o al término (postinstruccionales) de una sesión, episodio o secuencia de enseñanza-aprendizaje o dentro de un texto instruccional. Con base en lo anterior es posible efectuar una primera clasificación de las estrategias de enseñanza, basándonos en su momento de uso y presentación.

Las estrategias preinstruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender; esencialmente tratan de incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes. También sirven para que el aprendiz se ubique en el contexto conceptual apropiado y para que genere expectativas adecuadas. Algunas de las estrategias preinstruccionales más típicas son los objetivos y los organizadores previos.

Las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje. Cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, y organice, estructure e interrelacione las ideas importantes. Se trata de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje con comprensión. Aquí pueden incluirse estrategias como ilustraciones, redes y mapas conceptuales, analogías entre otras.

Por otra parte, las estrategias postinstruccionales se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten inclusive valorar 'Su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias postinstruccionales más reconocidas son resúmenes finales, organizadores gráficos (cuadros sinópticos simples y de doble columna), redes y mapas conceptuales.

¿Qué son las estrategias de aprendizaje?

Muchas y variadas han sido las definiciones que se han propuesto para conceptualizar las estrategias de aprendizaje. Sin embargo, en términos generales, una gran parte de ellas coinciden en los siguientes puntos:

- Son procedimientos o secuencias de acciones.
- Son actividades conscientes y voluntarias.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y / o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

En definitiva, son tres los rasgos más característicos de las estrategias de aprendizaje:

- a) La aplicación de las estrategias es controlada y no automática; requieren necesariamente de una toma de decisiones, de una actividad previa de planificación y de un control de su ejecución. En tal sentido, las estrategias de aprendizaje precisan de la aplicación del conocimiento metacognitivo y, sobre todo, autorregulador.
- b) La aplicación experta de las estrategias de aprendizaje requiere de una reflexión profunda sobre el modo de empleadas. Es necesario que se dominen las secuencias de acciones e incluso las técnicas que las constituyen y que se sepa además cómo y cuándo aplicadas flexiblemente.
- c) La aplicación de las mismas implica que el aprendiz las sepa seleccionar inteligentemente de entre varios recursos y capacidades que tenga a su disposición. Se utiliza una actividad estratégica en función de demandas contextuales determinadas y de la consecución de ciertas metas de aprendizaje.

## **Capítulo 3 Metodología**

### **3.1 Metodología cualitativa**

La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema.

“Enfoque cualitativo Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.” (Hernández, 2014, p. 112)

Considerando que el propósito principal de esta investigación es la aplicación de estrategias didácticas en el aula de cuarto grado de las escuela primaria “Benemérito de las Américas” se concluyó que la metodología cuantitativa es la más conveniente para la recopilación de datos en al proceso de la investigación y como dice (Hernández, 2014) “El enfoque cualitativo, a veces referido como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, es una especie de paraguas en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos” (p. 109)

### **3.2 Investigación acción**

Según Martínez, (2004) la IAP aparecería entonces como un tipo de investigación-acción que, incorporando los presupuestos de la epistemología crítica, organiza el análisis y la intervención como una pedagogía constructiva de disolución de los privilegios del proceso de investigación como punto de partida para un cambio social de alcance indeterminable. Esa búsqueda del conocimiento se caracteriza por ser colectiva, por proporcionar resultados cuya utilización y gobierno corresponde a los propios implicados, que deben haber determinado el proceso de conocimiento a la vez que experimentado en el mismo un proceso de maduración colectiva.

La elección del diseño de la investigación parte desde la relevancia desde tiempo atrás, hasta la actualidad de la temática tratada de los valores morales de esta manera surge la consideración

de la intervención a través de las acciones realizadas del objeto de estudio para lograr una mejora constructiva y significativa del sujeto.

Por lo que se optó por la investigación – acción considerada en la investigación cualitativa de tipo básica, se basada en tres fases: observar, pensar y actuar. El proceso detallado, que como en todo estudio cualitativo es flexible será guiado por las etapas del Proceso de IA en el Aula en el que según Martínez (2004) centrada solo en los aspectos más importantes de cada etapa de acuerdo a la presente investigación:

**Etapa 1. Diseño general del proyecto.** Es importante el acercamiento e inserción en la problemática, para esto se asistió a la escuela primaria “Benemérito de las Américas” en un grupo de cuarto año, para identificar las características de alumnos con los que se llevó a cabo la investigación.

**Etapa 2. Identificación del problema.** Esta fase se trata de identificar los problemas más relevantes que el docente deberá enfrentar y solucionar, identificando en el grupo las actitudes y los comportamientos poco favorables tomados por los alumnos en el aula además de que se hizo un análisis de las competencias genéricas y profesionales que como docente se deben adquirir en la formación, tomando en cuenta las más débiles en la investigación para poder fortalecerlas.

**Etapa 3. Análisis del problema.** Esta fase es importante en el sentido de que puede revelar las causas subyacentes del problema, ayudar a entender el carácter fundamental del mismo y definirlo o plantearlo en forma más adecuada.

**Etapa 4. Formulación de hipótesis** El análisis del problema de la etapa anterior se cierra presentando un abanico de posibilidades, es decir se la plantea la posible solución al problema identificado en la etapa anterior.

**Etapa 5. Recolección de la información necesaria** La información que sea necesaria o conveniente en cada caso, la determinan el tipo de problema que se está investigando y la clase de hipótesis en este caso supuesto, que guían el estudio en este momento.

**Etapa 6. Categorización de la información** La información recogida hasta aquí no puede limitarse a quedar en un nivel descriptivo desintegrado; debe ser categorizada y estructurada para ello se utilizó una matriz de análisis.

**Etapa 7. Estructuración de las categorías** La estructuración debe integrar las categorías o ideas producidas por la categorización en una red de relaciones que presente capacidad persuasiva, genere credibilidad y produzca aceptación en un posible evaluador. Ver (Anexo F)

**Etapa 8. Diseño y ejecución de un plan de acción** Con el patrón estructural o teórico logrado en la etapa anterior se puede elaborar ahora un plan de acción, pues se dispone de la luz necesaria que ilumina la naturaleza del problema que hay que resolver. De esta manera se llevaron a cabo las estrategias didácticas derivadas de las características y el diagnóstico de los alumnos las cuales fueron aplicadas en el salón de clases.

**Etapa 9. Evaluación de la acción ejecutada** Una buena evaluación tendrá como referente principal los objetivos prefijados en el plan de acción, en el caso de la presente investigación permitirá apreciar si las estrategias didácticas fueron pertinentes.

### **3.3 Alcance de la investigación**

#### **3.3.1 Descriptivo-explicativo**

Según la metodología propuesta por Hernández, Fernández & Baptista (2014) Existen diversos tipos de estudios para la recolección de datos: exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos. Este se podrá denominar entonces un estudio de carácter descriptivo-explicativo pues se recolectarán datos sobre distintos aspectos del caso a estudiar y se realizará un análisis y medición de los resultados obtenidos.

Descriptivos: Describirá las situaciones y los eventos del cómo se efectúan diversos fenómenos, este tipo de estudio pretende especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno, en el cual se incorpora lo explicativo, tratando de analizar y explicar dichos fenómenos ocurridos en el presente caso; un aula de cuarto grado.

La investigación se basa tipo de investigación descriptiva- explicativa así pues se recolectarán datos y se especificarán las dificultades encontradas en el grupo de cuarto “B” de la escuela primaria “Benemérito de las Américas” para dar continuidad explicando y analizando las condiciones que favorecieron el implemento de las estrategias didácticas diseñadas en relación al tema.

### **3.4 Tipo de investigación**

#### **3.4.1 Documental y de campo**

La investigación de campo, se apoya en la recolección de datos e información mediante entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones que se realizan en un contexto real, sobre un fenómeno detectado y un sujeto seleccionado. Permite analizar la situación los hechos que suceden dentro de un lugar determinado sin manipular ninguna variable. (Arias Odon, 1999)

Esta investigación dentro del aula de cuarto “B”, se realizó mediante sucesos observados en la jornada escolar, partiendo siempre del objeto o tema de estudio, además de la interacción diaria, con los sucesos involucrados dentro de ella, pudiéndose recatar, formas y respuestas a preguntas que se realizaron dentro de la misma.

La investigación de carácter documental se basa en la obtención y análisis de datos provenientes de materiales de carácter documental con la que se pueda sustentar y apoyar esta investigación. En estos tipos de materiales pueden destacar libros, ensayos, artículos de revistas en este caso sobre la educación, en el que su contenido sea referente al tema de investigación. Estas fuentes que son consultadas permiten conocer más sobre el tema de estudio, para dar validez sobre los datos recabados en el campo. Por ello estos dos tipos de investigación se correlacionan dando sentido y validez a la investigación. (Arias Odon, 1999)

Abundando al respecto, para la investigación realizada “Estrategias didácticas para el fortalecimiento de valores morales en un aula de cuarto año” se buscaron fuentes bibliográficas, libros, ensayos, artículos entre otras fuentes de educación, que resultaron apropiadas, pertinentes, además de brindar la información necesaria y permitir dar la validez necesaria a la investigación.

## **3.5 Técnicas**

### **3.5.1 La observación**

De acuerdo con Rodríguez (2008) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas. Con ellas se pretende recabar la información pertinente para dar un sustento claro de cómo se presenta el fenómeno seleccionado en un contexto real.

Para esta investigación se utilizó una técnica de información: la observación, a través de la recolección y el registro de los sucesos observados dentro y fuera del aula de cuarto año, rescatando los datos precisos y pertinentes, en los cuales se suma la importante atención en los eventos ocurridos diariamente que ayudaron a la presente investigación.

Para (Hernández, 2014) este método consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías. Desde este punto de vista de las técnicas de investigación social, la observación es un procedimiento de recolección de datos e información que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y a la gente donde desarrolla normalmente sus actividades

## **3.6 Instrumentos**

### **3.6.1 Diario de campo**

El instrumento de investigación utilizado en la presente investigación fue “el diario de campo” así pues se rescatan y ordenan las ideas plasmadas dentro de la observación además de obtener información importante y evidencia de las situaciones presentadas dentro y fuera del aula para dar sustento a la investigación.

El diario de campo que realiza el docente, en el cual se registra una narración breve de la jornada y de hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo de las actividades, se trata de reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella en diferentes aspectos por ejemplo: la actividad planteada, sucesos sorprendentes y preocupantes reacciones de los niños.

“Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo” (SEP, 2012, p. 21)

### **3.6.2 Fotografías y videos**

La fotografía Collier (1997) lo define en tres niveles: como respaldo o apoyo de información existente, en la recolección de información y como resultado primario de la investigación (pág. 19). Esta técnica utilizada durante la jornada diaria de clases al corroborar conductas presentes durante la jornada en el aula permitiendo documentar de manera visual y grafica lo observado

Durante el proceso de investigación fue una herramienta que es muy útil al acercarse a la realidad son las cámaras, en las cuales se puede utilizar dos técnicas, una la fotografía en donde se recuperan situaciones y datos momentáneos, y el video en donde se puede almacenar, comprobar y verificar datos o situaciones que surgen dentro de una jornada escolar en el aula, esto posibilita el análisis de la realidad y recuperar datos que no fueron vistos a profundidad dentro de la práctica, de acuerdo con esto se utilizaron estos instrumentos para un mejor análisis de la información obtenida además de contar con las evidencias necesarias por ejemplo cuando los alumnos realizaban los trabajos, las actitudes y comportamientos que fueron captados en ese momento por las cámaras, también se evidencia el trabajo realizado de las estrategias de intervención de esta manera dar credibilidad y sustento a la investigación.

## **3.7 Población y muestra**

Para Hernández (2014) una población o universo, como también se le conoce, es “El conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 166). En donde los personajes estudiados pueden aportar cierta información para enriquecer la investigación. La población de la investigación es generalmente una colección de individuos u objetos que son el foco principal de una investigación científica y la muestra es un subconjunto que pertenece a la población seleccionada.

“La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población...”. (Hernández, 2014)

En la presente investigación se tomó como población a un grupo de cuarto año sección “B” de la escuela primaria Benemérito de las Américas del municipio de Matehuala S.L.P. en donde se realizó la aplicación de las estrategias didácticas para el fortalecimiento de los valores morales nombre de la temática a tratar dentro de la investigación.

### **3.8 Análisis de la información**

#### **3.8.1 Matriz**

El análisis significa esencialmente poner algo aparte. Se ponen aparte nuestras impresiones, nuestras observaciones Stake (1993) denomina que el análisis de los datos obtenidos consiste en poder estudiar a fondo la información que se ha recabado con la implementación de los instrumentos, la cual tendría que estar a la par con los objetivos previamente planteados de la investigación. Una vez se tenga la información recabada y haya sido procesada se tendrá que hacer un análisis adecuado para el estudio a desarrollar; inmerso en los estudios de caso, se utilizan estrategias para poder alcanzar los significados del caso estudiado: La interpretación directa de los ejemplos individuales y la suma de ejemplos

Para llevar a cabo el análisis de la investigación se utilizó la metodología de análisis de matriz. “Una matriz de datos es una estructura en forma de tabla que contiene los valores de cada sujeto en diferentes variables. Habitualmente se colocan las variables en columnas y los individuos en filas” (Bisquerra, 1989, p. 262).

Para elaborar una matriz de datos hay que tener muy claro el concepto de variable. Algunos de los procesos de depuración de la matriz se inician de forma previa a la introducción de datos: cuando se definen las variables que van a formar la matriz. Existe el proceso de definir variables donde se permite especificar aspectos de la variable como su nominación, la escala de medida, el tipo de variable, las categorías que obtiene en caso de ser categórica, aspectos de formato en su presentación (anchura, alineación, decimales), así como los valores perdidos.

Con posterioridad a la depuración de la matriz de datos suele priorizarse un análisis exploratorio basado en el análisis descriptivo de cada variable. Esto permite una mayor comprensión del fenómeno. Tiene especial importancia la detección de sujetos cuyas puntuaciones difieren marcadamente de los modelos establecidos por el resto de individuos de la muestra. La estadística descriptiva univariable, así como la comprobación de los supuestos paramétricos, completan el análisis exploratorio de los datos. (Ver anexo F).

## Capítulo 4 Diseño desarrollo de la investigación acción

### 4.1 Diseño de las estrategias del plan de acción

Para comenzar a explicar el diseño de las estrategias didácticas es importante conocer el significado de la palabra “estrategia” la cual (Barriga, 2010) la entiende como “Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos”. (p. 109) De esta manera las estrategias se pueden entender como un recurso utilizado por el docente, para favorecer un aprendizaje significativo en los alumnos, de manera en la que se convierte en un promotor y un ejemplo para los alumnos, donde ellos participan y se involucran en el desarrollo de las habilidades adquiridas, tanto del profesor como de los estudiantes.

Las diferentes actividades planteadas, tienen la finalidad de dar a conocer el plan de acción llevado a cabo en un grupo de educación primaria, para el fortalecimiento de los valores morales en los alumnos, de acuerdo con esto poder lograr una enseñanza y aprendizaje significativos dentro del proceso de formación del estudiante.

Rescatando los datos principales algunos de ellos del plan y programa de estudio (2011)

- -Valor trabajado
- -Nombre de la estrategia
- -Asignatura
- -Ámbito
- -Bimestre
- -Propósito
- Distribución de los tiempos organizados de la siguiente manera:

**Inicio:** se plantean actividades donde se pone a prueba los conocimientos previos de los alumnos a través de lluvia de ideas y preguntas intercaladas que permiten llegar a saber y valorar lo que los alumnos saben acerca del tema.

**Desarrollo:** en este apartado se plantan las actividades más representativas de la estrategia en las que el alumno podrá desarrollar los conocimientos y competencias esperadas.

**Cierre:** En este momento se socializa la actividad, generando preguntas para poner a prueba el conocimiento de los alumnos.

**Materiales:** Los recursos o materiales serán considerados de acuerdo a las actividades planteadas

**Evaluación:** Se hará mediante el uso de una rúbrica generalizada en la que se evaluará el desarrollo de la competencia que se plantea en cada estrategia. Utilizando la rúbrica siguiente de evaluación

#### **4.2 Estrategias para el fortalecimiento de los valores morales**

Para la primordial del presente documento fue la elaboración de estrategias didácticas para el fortalecimiento de valores morales dentro del aula por lo se considera necesario darlas a conocer partiendo de la justificación de que se realizaron con fin de ayudar en el aspecto abordado y lograr cambios para bien tanto en el alumno que en este caso es el receptor del aprendizaje, como en el docente y su habilidad en el diseño de las estrategias y en el implemento de las mismas en el aula., además de ser promotor de aprendizaje en los alumnos.

A continuación el cronograma de aplicación seguido de las estrategias didácticas implementadas en el aula.

Tabla 2

Propósitos y fechas de las estrategias didácticas

<b>Nombre de la estrategia didáctica</b>	<b>Propósito</b>	<b>Fecha de aplicación</b>
1.- EL DILEMA DE HEINZ	Identificar en qué nivel moral se encuentran los alumnos según la teoría de Kohlberg (1992)	30 de noviembre 2017
2.- BANCO DE AYUDA	Regula su conducta con base en compromisos adquiridos de forma libre y responsable.	7 de diciembre 2017
3.- CUALIDADES DE UN COMPAÑERO	Aprueba sus capacidades y cualidades al relacionarse con otras personas.	14 de diciembre 2017
4.- MI SOMBRA	Que los alumnos interactúen de manera solidaria y respetuosa al momento de realizar las actividades planteadas.	6 de febrero 2018
5.- ARBOL DE VALORES Y DERECHOS	Cuestiona situaciones en las que se manifiesta cualquier tipo de discriminación.	28 de febrero 2018

### Primera estrategia

<b>Asignatura:</b> Formación Cívica y Ética	<b>Ámbito:</b> Aula	
<b>Valores a trabajar:</b> Moral .	<b>Bimestre:</b> I	
	<b>Propósito:</b> identificar en qué nivel moral se encuentran los alumnos.	
<b>Competencias a desarrollar:</b> Conociendo y cuidado de sí mismo.	<b>Tipo de estrategia:</b> Preinstruccional	
<b>Nombre de la estrategia:</b> “El dilema de Heinz”		
<b>Estrategia o actividad</b>	<b>Recurso didáctico</b>	<b>Productos</b>
<b>Inicio (15min)</b> Hablar con los alumnos acerca de lo que es la moral, para eso, se les plantea una serie de ejercicios para despertar la mentalidad de los alumnos. Explicar que es un dilema moral.		
<b>Desarrollo (20 min):</b> Avisar previamente con los alumnos acerca de los dilemas. Entregar una hoja denominada “el dilema de Heinz” la cual contendrá un dilema moral será leído en voz alta por la maestra para mayor comprensión posteriormente se pide a los alumnos que guarden silencio, leen el dilema nuevamente si consideran necesario y contesten las respectivas preguntas que ahí mismo aparecen.	“Hoja de dilema”	“Hoja de dilema terminada”
<b>Cierre: (15min)</b> .pedir a los alumnos que entreguen el dilema y lo coloquen en “la caja de dilemas” donde después de que se haya entregado la última hoja, se empezará a socializar la actividad.	“Caja de dilemas”	

### Rúbrica de evaluación

DESEMPEÑO ÓPTIMO	DESEMPEÑO SUFICIENTE	DESEMPEÑO INSUFICIENTE
Los alumnos se encuentran en nivel 3, según la teoría de Kohlberg, donde es	Los alumnos se encuentran en nivel 2, según la teoría de Kohlberg, donde	Los alumnos se encuentran en nivel 1, según la teoría de Kohlberg, donde es

caracterizada por razonamientos y principios.	es caracterizada por comprender las normas de la sociedad.	caracterizada por punto de vista concreto e individual
---	--	--

## Segunda estrategia

<b>Asignatura:</b> Formación Cívica y Ética	<b>Ámbito :</b> Aula	
<b>Valores a trabajar:</b> solidaridad	<b>Bimestre:</b> II	
	<b>Propósito:</b> Regula su conducta con base en compromisos adquiridos de forma libre y responsable.	
<b>Competencias a desarrollar:</b> Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad	<b>Tipo de estrategia:</b> Coinstruccional	
<b>Nombre de la estrategia:</b> Banco de ayuda		
<b>Estrategia o actividad</b>	<b>Recurso didáctico</b>	<b>Productos</b>
<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Explicar a los alumnos la importancia de la solidaridad y la responsabilidad.</li> <li>-Mostrar ejemplos de estos valores mediante situaciones de la vida diaria y proyectando videos de ejemplo resaltando la importancia que tiene ayudar a los demás y de ser responsable.</li> <li>- Los alumnos escribirán y dibujarán en su cuaderno un ejemplo de alguna ayuda que ellos pueden realizar y se comentarán grupalmente</li> </ul>	Cuaderno	Acción en su cuaderno
<p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mencionar a los alumnos que tendrán una misión por un día.</li> <li>-Presentar frente a los alumnos el “banco de ayuda” para ellos se explica que en él se encuentran depositadas acciones de muestras de solidaridad, que ellos tendrán que realizar.</li> <li>-Mediante el “Banco de ayuda” tomarán un papelito el cual contendrá una acción que tendrán que realizar en el transcurso de una semana. Cada alumno tendrá una acción diferente.</li> <li>-Tomar evidencia de la misma: tendrán que tomar una fotografía realizando dicha acción además de escribir un texto de reflexión de lo que les pareció la actividad.</li> </ul>	“Banco de ayuda”	Fotografía, y escrito de reflexión de la acción realizada

<p><b>Cierre:</b></p> <p>Voluntariamente los alumnos deberán pasar al frente a decir cómo les fue en su experiencia al desarrollar la acción de solidaridad realizada.</p> <p>Comentar grupalmente como se sintieron apoyando a los demás y la importancia que tiene hacerlo en la vida cotidiana.</p>		
Rúbrica de evaluación		
<b>DESEMPEÑO OPTIMO</b>	<b>DESEMPEÑO SUFICIENTE</b>	<b>DESEMPEÑO INSUFICIENTE</b>
Los alumnos expresan el reconocimiento y la reflexión ante la importancia de ayudar a los demás	Los alumnos reconocen y reflexionan ante la importancia de ayudar a los demás	Los alumnos no expresan, ni reconocen, ni reflexionan ante la importancia de ayudar a los demás.

### Tercera estrategia

<b>Asignatura:</b> Formación Cívica y Ética	<b>Ámbito:</b> Aula	
<b>Valores a trabajar:</b> Respeto y solidaridad y compañerismo.	<b>Bimestre:</b> II.- El ejercicio de mi libertad y el respeto a los derechos propios y ajenos	
	<b>Propósito:</b> Aprecia sus capacidades y cualidades al relacionarse con otras personas.	
<b>Competencias a desarrollar:</b> Respeto y valoración de la diversidad • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad	<b>Tipo de estrategia:</b> Coinstruccional	
<b>Nombre de la estrategia:</b> Cualidades de un compañero		
<b>Estrategia o actividad</b>	<b>Recurso didáctico</b>	<b>Productos</b>
<b>Inicio (15min)</b> Se realizará un dibujo en hojas de colores, la cual tendrá la representación de una flor con diez pétalos; se explicará que en cada uno de los diez pétalos se escribirán las cualidades que ellos creen que debe tener una persona. Posteriormente comentaremos cada una de ellas y se reflexionará sobre las relaciones que existen en el aula.	Dibujo de una flor.	Elaboración de la flor
<b>Desarrollo (20 min):</b> Se elaboran cartas para un compañero, en las que por medio de un sorteo, se elegirá a la persona a la que cada alumno tendrá que entregar la carta. Contendrá, las diferentes cualidades y valores que los alumnos consideran tiene esa persona. Una vez que hayan terminado la carta se colocaran en la puerta del salón adornada alusivo al mes. Cada alumno deberá de buscar su carta ordenadamente entre todas las colocadas para poder leerla.	Marcadores. Hojas de colores. Colores	
<b>Cierre: (15min)</b> Se hace una línea en el pizarrón para escribir las fortalezas o cosas buenas que tiene la solidaridad, el compañerismo y el respeto.	Tómbola	Confrontación de fortalezas y debilidades.

<p>Para finalizar mediante el uso de la tómbola se sortean algunos alumnos para que pasen a leer su carta frente al grupo y de igual manera a dar algunas palabras para todos sus compañeros comprometiéndose a ser mejor persona.</p>		
--	--	--

### Rúbrica de evaluación

DESEMPEÑO ÓPTIMO	DESEMPEÑO SUFICIENTE	DESEMPEÑO INSUFICIENTE
<p>El alumno conoce y pone en práctica los valores de solidaridad y respeto entre sus compañeros.</p>	<p>El alumno reconoce los valores de solidaridad y respeto que hay entre sus compañeros</p>	<p>El alumno no reconoce ni pone en práctica los valores de solidaridad y respeto entre sus compañeros.</p>

### Cuarta estrategia

<b>Asignatura:</b> Formación Cívica y Ética	Ámbito: Aula	
<b>Valores a trabajar:</b> Respeto	<b>Bimestre:</b> IV México país de leyes	
	<b>Propósito:</b> Que los alumnos interactúen de manera solidaria y respetuosa al momento de realizar las actividades planteadas, comprendiendo la importancia de acatar un reglamento para lograr una mejor convivencia social.	
<b>Competencias profesional que se favorece:</b> -Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores		
	<b>Tipo de estrategia:</b> Cointruccional	
<b>Nombre de la estrategia: “Mi sombra”</b>		
<b>Estrategia o actividad</b>	<b>Recurso didáctico</b>	<b>Productos</b>
<b>Inicio: (25min)</b> -Explicar a los alumnos que son y cuáles son los valores, y hacer la distinción entre valores, y valores morales. Explicar que en México hay leyes, obligaciones y derechos que nos competen como ciudadanos. Dentro de ello los valores dentro de la sociedad. -Anotar en el pizarrón cuáles de ellos conocen, explicar todos y cada uno de los valores que se escribieron, de ahí distinguir entre los que son valores morales y los que no. -Pedir que los anoten en su cuaderno de formación cívica y ética donde anotarán en que consiste cada uno según el criterio personal de cada alumno.	-Cuaderno de formación cívica de los alumnos.	-Lista de valores en su cuaderno
<b>Desarrollo: (50min)</b> -Juntar a los alumnos por parejas para ello se les entregarán unas tarjetas las cuales pasarán a recogerlas por orden de lista, cada una contendrá el nombre de un valor de los citados anteriormente, los alumnos que tengan el mismo valor se juntarán, para ello se forman binas de trabajo. -Una vez reunidos con su pareja se entrega a cada alumno un papel bond, donde mediante la ayuda de su bina dibujará su	-Papel bond -Marcadores -Tijeras -Colores	-Silueta elaborada con lo requerido anteriormente

<p>silueta y viceversa. Para ello saldrán al patio para mayor espacio.</p> <p>-Al terminar pasan al salón donde tendrán que escribir su nombre y grande a la silueta. Forman un círculo e irán rolando el papel bond entre sus compañeros, cada compañero deberá escribir los valores que tiene esa persona, asimismo como sus obligaciones como ciudadano sus y virtudes.</p>		
<p><b>Cierre: (15min)</b></p> <p>-Solicitar la participación voluntaria de los alumnos para que pasen a leer al frente las características o los valores de alguno de sus compañeros y los demás alumnos deberá adivinar de qué persona se trata.</p> <p>-Comentar que les pareció la actividad y como se sintieron al realizarla.</p> <p>-Colocar las siluetas en un lugar visible dentro o fuera del salón.</p>		-Participación

### Rúbrica de evaluación

DESEMPEÑO ÓPTIMO	DESEMPEÑO SUFICIENTE	DESEMPEÑO INSUFICIENTE
El alumno sabe distinguir las virtudes y los valores de su compañero, además de aprender a valorar sus actitudes negativas y tratar de cambiarlas.	El alumno sabe distinguir las virtudes y los valores de su compañero.	El alumno no distingue las virtudes de su compañero, además no aprende a corregir sus actitudes negativas en el aula.

## Quinta estrategia

<b>Asignatura:</b> Formación Cívica y Ética	<b>Ámbito:</b> Aula	
<b>Valores que se promueven :</b> Respeto y valoración de la diversidad	<b>Bimestre:</b> IV	
<b>Competencias a desarrollar:</b> Apego a la legalidad y sentido de justicia	<b>Aprendizaje esperado:</b> Cuestiona situaciones en las que se manifiesta cualquier tipo de discriminación.	
	<b>Tipo de estrategia:</b> Postinstruccional	
<b>Nombre de la estrategia:</b> Árbol de valores y derechos		
<b>ESTRATEGIA DE ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSO DIDÁCTICO</b>	<b>PRODUCTOS</b>
<p><b>Inicio</b></p> <p>Explicar y dar a conocer a los niños como los aspectos que tenemos que cambiar. Indicándoles que el comportamiento debe ser mejor y que todas esas conductas negativas serán representadas como la tierra en la cual se sembrara una semilla.</p> <p>La semilla serán todas esas metas y compromisos los cuales serán planteados con los niños. Será un incentivo hacia los niños que los motivara a participar del proceso de la germinación de esa semilla.</p> <p>Se pregunta y se comentan a que se comprometen dentro del aula de ahora en adelante y será depositado en un buzón, los cuales se leerán cuando sea necesario.</p> <p>El proceso del crecimiento del árbol será la ejecución de todas esas actividades y ejercicios que los ayudaran a conocer los valores para así poder aplicarlos en sus vidas.</p>		
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Leer un texto de derechos, obligaciones de los niños que aparecen en su libro de formación cívica y ética.</p> <p>Enseguida se les leerá un cuento grupalmente de un árbol de valores donde se muestra la importancia de cultivarlos todos los días.</p> <p>De acuerdo a los equipos de trabajo, asignado mediante la tómbola, se les reparten actividades que cada uno tendrá que realizar para ir creando entre todos de manera colaborativa el árbol de los valores.</p> <p>Además de colocar representaciones en imágenes de los valores de responsabilidad, respeto y solidaridad en cada una de las ramas del árbol.</p>	<p>Imágenes</p> <p>Papel américa</p> <p>1 Decorativo por alumno</p> <p>Marcadores</p> <p>Resistol</p> <p>Tijeras</p>	<p>Árbol de valores y derechos.</p>

<p>Se colocaran las fotografías y reflexiones de solidaridad de la estrategia anterior para que se den a conocer ante la comunidad escolar.</p> <p>Brindando los frutos de las semillas que son los valores construidos y que se deberán seguir trabajando a lo largo del ciclo escolar</p>		
<p><b>Cierre:</b></p> <p>Pedir exponer el árbol de valores y derechos y decorarlo y colocarlo en un lugar visible dentro del salón de clases. Entregar a los alumnos una hoja blanca donde responderán las siguientes preguntas: ¿Qué te pareció el árbol de valores? ¿Te gusto trabajar en equipo? ¿Qué fue lo que tú realizaste? ¿Lo cumpliste? ¿Si no hubieras hecho la parte que te tocaba ¿Qué crees que hubiera pasado?</p>	Hojas blancas	Preguntas contestadas
Rúbrica de evaluación		
<b>DESEMPEÑO OPTIMO</b>	<b>DESEMPEÑO SUFICIENTE</b>	<b>DESEMPEÑO INSUFICIENTE</b>
El alumno identifica y pone a prueba los conocimientos adquiridos acerca de los valores morales, vistos a lo largo de la jornada de aplicación	El alumno identifica los conocimientos adquiridos acerca de los valores morales vistos a lo largo de la jornada de aplicación	El alumno no sabe identificar ni poner en práctica los valores vistos a lo largo de la jornada de aplicación

### 4.3 El proceso de la aplicación

A lo largo de la jornada de aplicación de las estrategias didácticas en el grupo cuarto “B” se tuvieron ventajas y desventajas. Una de estas últimas fue que se presentaron diferentes dificultades que cambiaron de forma parcial la manera en la que fueron ejecutadas las estrategias, por ejemplo los contratiempos, imprevistos, y la disponibilidad o reacción de los alumnos para su realización.

Las ventajas que hubo dentro de la aplicación fue que algunas de las estrategias por ejemplo la de “Mi sombra” fueron llamativas y motivantes para los alumnos. Mostrando las actividades realizadas a los padres de familia, que fue un incentivo también para la realización de las misma.

Fueron varios los agentes involucrados, uno de ellos el profesor titular del grupo, que gracias a su apoyo se logró la realización de las estrategias, los alumnos también, por su participación y a los padres de familia por su responsabilidad demostrada en las actividades a través de sus hijos. La maestra practicante que mediante su participación fue aprendiendo y poniendo en práctica también cada vez más del tema de los valores morales

## 4.4 Análisis de la investigación

### 4.4.1 El desarrollo de las estrategias didácticas para el fomento de valores morales

El desarrollo de las estrategias se llevó a cabo a raíz de la aplicación y el uso de un dilema moral llamado “Heinz” utilizado según la teoría de Kohlberg (1992), esto permitió conocer a los alumnos y medir su habilidad o nivel moral en el que se encontraban, para dar pauta al desarrollo e implemento de las estrategias didácticas.

De alguna manera las estrategias didácticas fueron favorables dentro de la investigación, ayudaron a los alumnos a su análisis e interpretación de situaciones acerca de valores morales. Algunas de ellas permitieron la mejora de las acciones realizadas dentro del aula.

Dentro de las demás actividades planteadas en las estrategias como videos, e interacciones con las demás personas. “La maestra inicia la clase con lluvia de ideas preguntando a los alumnos- ¿Conocen el valor de la solidaridad? Para lo que los alumnos la a mayoría no responden solo pocos son los que conocen el valor” (Muñiz, 2018 R.1r. 4. DC)

Para Frida Díaz Barriga (2010) las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Por esto, es importante definir cada una. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Por tal motivo se puede entender que las estrategias didácticas implementadas en el salón de clase fueron de gran ayuda para que los alumnos aprendieran de alguna manera más acerca de los valores morales. Las estrategias de aprendizaje son las habilidades de los alumnos y los pasos que sigue para un aprendizaje significativo acerca de lo que desee aprender. Por su parte las estrategias de enseñanza son todos los recursos y procedimientos que utiliza el profesor para sus estudiantes para el proceso de su formación.

#### **4.4.2 Estrategias didácticas más favorables**

Algunas de las estrategias más favorables fueron la de Mi sombra y el Árbol de valores, los alumnos hicieron buenos comentarios de las actividades planteadas y se obtuvieron buenos resultados. La estrategia “Mi sombra” favoreció el compañerismo y el respeto. Los alumnos se mostraron satisfechos con lo que sus compañeros escribieron dentro de su silueta.

"La mayoría está sonriendo y motivado, y quiere pasar, pero solo no alcanzan a pasar todos y se realiza mediante un sorteo.

Se hacen buenos comentarios de la actividad. Y se lo llevan a su casa por el interés de mostrar las cosas positivas que piensan sus compañeros a sus padres” (Muñiz, 2018, D.C)

El diseño de actividades de aprendizaje requiere del conocimiento de lo que se espera que aprendan los alumnos y de cómo aprenden, las posibilidades que tienen para acceder a los problemas que se les plantean y qué tan significativos son para el contexto en que se desenvuelven” ante esto se puede decir que las actividades deben de estar bien planeadas y de acuerdo al contexto de cada uno de los alumnos, de manera en la que haya más posibilidades para retener información. (Plan de estudio, 2011, p. 28)

#### **4.4.3 Dificultades presentadas en las estrategias**

Las principales dificultades presentadas en las estrategias fue la poca participación de los alumnos al momento de realizar las actividades plantadas en algunas de las estrategias algunos alumnos no trabajaron en la actividad que les tocaba, jugaban mucho y platicaban con sus compañeros.

Por lo cual en el trabajo de equipo se generó desorden con algunos alumnos, aunque al final si realizaron la actividad.

“La falta de material por algunos de los alumnos también tuvo dificultades al momento de concretar las actividades”. (Muñiz, 2018, R1.r.2, DC) para Joan Dean “La forma en que se decida emplear el aula y los recursos disponibles afectará la forma en que aprenden los niños” (p.34) desde esta perspectiva se puede visualizar que los materiales utilizados dentro de algunas de las estrategias fueron escasos o poco llamativos, hubo poca motivación en los alumnos en las actividades realizadas

#### **4.4.4 Valores morales fortalecidos por los alumnos**

En transcurso de la aplicación de las estrategias didácticas se trabajó con los valores morales respeto, solidaridad y responsabilidad. Una parte de los alumnos pudo identificar el reconocimiento del valor además de poder lograr llevarlo a cabo mediante acciones cotidianas y de manera espontánea en el ambiente escolar.

“En esta última estrategia se pusieron a prueba los valores morales adquiridos por los alumnos a lo largo de la jornada de aplicación. Los alumnos tendrán que representar uno de ellos mediante imágenes y textos escritos que realizan y poner a prueba su aprendizaje acerca de los valores morales. Los valores son: responsabilidad, respeto y solidaridad”. (Muñiz, 2018, R.1r.18 DC).

Adela Cortina (1997) afirma que "Cualquier ser humano, para serlo plenamente, debería ser libre y aspirar a la igualdad entre los hombres, ser solidario y respetar activamente su propia persona y las demás personas, trabajar por la paz y por el desarrollo de la humanidad, conservar el medio ambiente y entregarlo a las generaciones futuras no peor de lo que lo hemos recibido, hacerse responsable de aquellos que le han sido encomendados y estar dispuesto a resolver mediante el diálogo los problemas que puedan surgir con aquellos que comparten con él mundo y la vida" desde esta perspectiva se interpreta que los valores morales deberían de estar inmersos dentro de la sociedad para la mejora de la convivencia y la forma de vida que hay entre la humanidad.

#### **4.4.5 Actividades en las que se fortaleció el aprendizaje de los alumnos**

Una de las actividades donde se rescata aprendizajes significativos de los alumnos fue el “Árbol de valores” además se observan resultados buenos con estrategia, los alumnos logran identificar los valores

“Un alumno preguntó acerca del uso del árbol de valores, para lo cual la maestra contestó que ya se había explicado una vez, la alumna manifestó que sabe que nos deja el aprendizaje de cada valor al momento en que cada uno de los alumnos habla, pero que otra utilidad tiene, la maestra comenta que con ello además se desarrolló el trabajo en equipo y la participación de todos, además de que ese árbol se seguirá trabajando diariamente para que no se pierda el aprendizaje adquirido” (Muñiz, 2018, R.1r.15 DC).

Doménech (1997) afirma “El aula, debe sugerir una multiplicidad de acciones educativas y formativas en un sentido amplio. Lo que se respira en el aula, los materiales que están al alcance de los alumnos y alumnas y la dinámica que se creen relación alumnado-profesorado, ha de facilitar a todos los alumnos un amplio abanico de aprendizajes cognitivos, afectivos y sociales” desde esta perspectiva se puede deducir que para que existan aprendizajes significativos en los alumnos se debe generar un buen ambiente en las actividades de enseñanza por ejemplo el uso de materiales significativos, además de la relación profesor-alumno.

#### **4.4.6 El tiempo destinado en las estrategias didácticas**

El tiempo que se estableció dentro de las estrategias didácticas en la mayoría no fue como en la planificación, hubo contratiempos e imprevistos o simplemente la falta de la participación de los alumnos en algunas de ellas. “El tiempo fue una limitante porque no fue suficiente para que los alumnos realizarán la actividad que se les asignó”. (Muñiz, 2018, R.1r.20 DC).

“Al momento de dar más tiempo para efectuar la actividad los alumnos tuvieron más oportunidad de realizarla de manera más adecuada.” (Muñiz, 2018, R.1r.23 DC).

Rutter 1979 referente a esto menciona lo siguiente: “Cuanto mayor sea el tiempo que un maestro emple organizando un lección, después de que ésta ya ha empezado, más probabilidades habrá de que se pierda la atención de los alumnos” con ello se hace alusión a la importancia de la organización del tiempo en cada una de las actividades dentro de las estrategias llevadas a cabo, de tener todos los recursos en tiempo y en forma para así no hacer demorar el tiempo, evitar la distracción de los alumnos así mismo propiciar el ambiente favorable de aprendizaje del alumno. Se debe conocer y propiciar el uso del tiempo en el aula, para que las actividades realizadas tanto por los docentes como por los alumnos tengan un buen desempeño y productividad en las encomiendas diarias.

#### **4.4.7 El rol del docente en la enseñanza de valores morales**

Es necesario que el docente pueda crear en el aula una atmósfera que invite a todos sus alumnos a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice. El rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un

mediador entre el alumno y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno.

“La maestra organiza al grupo de tal manera en que queden distribuidas de manera equitativa las actividades para realizar el árbol de valores, organizándolos primeramente en equipos elegidos mediante el uso de la tómbola. De esta manera cada alumno desarrollo una aportación apara el árbol de los valores.” (Muñiz, 2018, R.1r.30 DC).

Para Deán Joan (1993) La tarea del maestro es conseguir que el mensaje llegue lo más claramente posible y de forma que provoque una respuesta de parte de los niños y les ayude a equiparar lo que se dice con lo que ya saben.” El papel del maestro es fundamental para que se puedan llevar a cabo las actividades y por tanto dejen una enseñanza en los alumnos, debe de buscar los medios y las alternativas claras, concisas e innovadoras para poder lograrlo de manera en la que siempre se busque el bienestar del alumno.

#### 4.5 Resultados de las estrategias

En los resultados de la primer estrategia denominada “El Dilema de Heinz” son referentes al diagnóstico aplicado, en ellos se muestra que la mayoría de los alumnos están ubicados en un nivel promedio. 20 son desempeño suficiente, solamente cuatro de los estudiantes alcanzan un nivel verdaderamente satisfactorio y solamente uno, se queda por debajo de las expectativas en consecuencia de estos resultados se derivan las demás estrategias.

La estrategia 2 “Banco de ayuda” los resultados no fueron como se esperaban, la mayoría de los alumnos se ubican en el nivel 2, desempeño suficiente sin embargo se esperaban que estuvieran que los resultados arrojaran cifras más altas por la importancia que tenía la estrategia en la influencia del valor de la solidaridad.

En la estrategia 3 “Cualidades de un compañero” se arrojan resultados buenos y se ve reflejado en que 18 de los alumnos está en el nivel esperado, mientras que solamente dos de ellos son los que se encuentran en una situación verdaderamente preocupante.

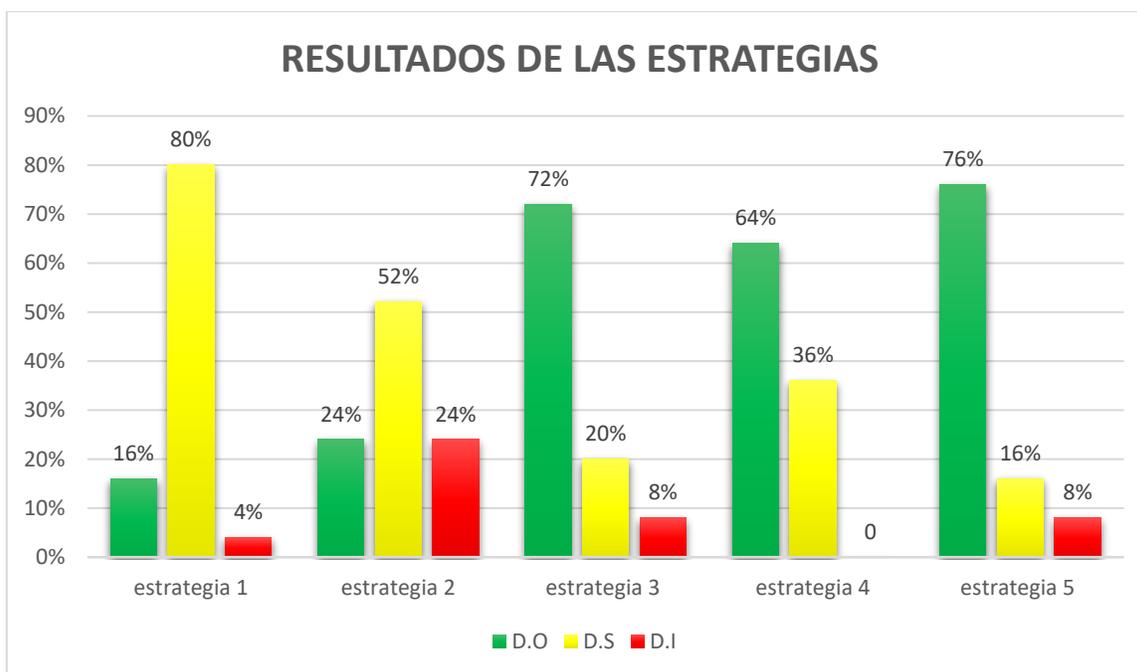
Mientras tanto en los resultados de la estrategia 4 denominada “Mi sombra” 16 son los alumnos que se encuentran en el nivel óptimo, 6 suficiente y solamente 1 insuficiente aunque no son los resultados esperados, son buenos porque la mayoría de los alumnos se encuentran en el nivel más avanzado.

Para finalizar se muestran los resultados también de la última estrategia “árbol de valores y derechos” es la estrategia de cierre para poner a prueba los conocimientos que los alumnos percibieron al realizar las demás estrategias, tal y como se muestra en la gráfica 19 de los estudiantes alcanzan el nivel esperado, 4 se encuentran en promedio y solamente dos de los alumnos son casos preocupantes. Los porcentajes se pueden observar en la gráfica (ver Grafica 1) Resultados arrojados de las cinco estrategias aplicadas en la práctica escolar.

En términos generales se considera que las estrategias didácticas realizadas a lo largo de la jornada de aplicación, fueron factibles y pertinentes para los alumnos. Aunque no en todos los casos fueron favorables, ayudaron a una mejora en el aula, sin embargo se consideró necesario el implemento de una nueva propuesta de intervención para seguir fortaleciendo más los valores morales en los alumnos y erradicar aspectos negativos que aun existan en el aula.

Gráfica 1

Resultados arrojados de las cinco estrategias aplicadas.



(Ver Anexo H)

A partir de los resultados obtenidos del diagnóstico, se da pauta para realizar las estrategias didácticas, las cuales como ya se mencionó no todos los resultados fueron aprobatorios, aunque si la mayoría, sin embargo no en todas las estrategias se logró el resultado esperado, no todos los alumnos lograron alcanzar la meta que fue en mínimo de 70 por cierto en resultado óptimo.

#### **4.6 Propuesta de intervención educativa**

La presente propuesta surge a partir de la observación, análisis y resultados obtenidos en el transcurso de la aplicación de las estrategias didácticas para el fortalecimiento de valores morales en el aula de cuarto año sección “B” de la Escuela Primaria “Benemérito de las Américas” ubicada en Matchuala S.L.P. Con la argumentación de seguir incorporando temas de relevancia con valores morales dentro del grupo, cambiar y mejorar las actitudes y el aprendizaje de los alumnos de tal manera formular un nuevo planteamiento para una futura intervención que determine un cambio o innovación dentro del aula.

Los resultados de las estrategias didácticas como ya se mencionó antes, fueron satisfactorios aunque no los que se esperaba, ya que los alumnos mostraron deficiencias en algunas de ellas por tanto de alguna manera se favorecen los valores morales pero no de la manera esperada, no son la mayoría de alumnos que alcancen el nivel.

Dicho lo anterior y terminado el análisis de las estrategias, se decide el implemento de la propuesta “Dilemas Morales en el aula”, con el objetivo de que los alumnos reflexionen acerca de los propios valores frente a situaciones dilemáticas, jerarquizar y conocer los valores morales al tomar decisiones, eligiendo la mejor alternativa frente a una situación problema y de esta manera ir fortaleciendo sus habilidades para aprender y seguir fortaleciendo los valores morales.

De esta manera se puede seguir favoreciendo el desarrollo moral del alumno así mismo, el dialogo, la participación y aprendizaje, para ello el docente debe ser un intermediario para que el alumno logre la asimilación de conocimientos, además de irse apropiando de nuevas competencias para poder seguir enseñando.

La propuesta está conformada por una actividad en la que se plantean diferentes dilemas morales elegidos para un grupo de cuarto año que se podrán usar en el transcurso de cinco sesiones de clase.

## Propuesta “Dilemas morales en el aula”

<b>Asignatura:</b> Formación Cívica y Ética	<b>Ámbito:</b> Aula	
<b>Valores que se promueven:</b> Respeto, solidaridad y responsabilidad.	<b>Bimestre:</b> V	
<b>Competencias a desarrollar:</b> Manejo y resolución de conflictos y Participación social y política	<b>Aprendizaje esperado:</b> Reflexionar acerca de los valores responsabilidad, respeto y solidaridad frente a situaciones dilemáticas así mismo analizar las causas de conflictos cotidianos y proponer mecanismos de solución pacífica.	
	<b>Tipo de estrategia:</b> Postinstruccional	
<b>Nombre de la estrategia:</b> Dilemas Morales		
<b>ESTRATEGIA DE ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSO DIDÁCTICO</b>	<b>PRODUCTOS</b>
<p><b>Inicio (15min)</b></p> <p>Motivación para la actividad, ejercicios de relajación, presentar el dilema este puede darse a conocer escrito en una hoja, narrado o bien proyectarlo con ayuda de los recursos tecnológicos. Enseguida se plantea pregunta de interés relacionada con el dilema, que llame la atención de los alumnos.</p> <p>Pedir a los alumnos que piensen en lo que les está pidiendo la situación y que lo escriban en una hoja de papel que se les será entregada.</p>	<p>-Hojas blancas</p> <p>-Proyector</p>	<p>-Hoja blanca contestada</p>
<p><b>Desarrollo: (30min)</b></p> <p>Una vez que los alumnos terminen de analizar el dilema moral se les darán a conocer los siguientes cuestionamientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- ¿Qué fue lo que hizo el personaje?</li> <li>2.- ¿Les parece bien o mal lo que hizo? ¿Por qué opinan así?</li> <li>3.- ¿Qué harían ustedes en el lugar del personaje? (agregar preguntas según el dilema presentado)</li> </ol> <p>Los alumnos deberán analizar profundamente las preguntas y contestarlas en la hoja previamente entregada individualmente.</p>	<p>-Hoja blanca</p>	<p>-Hoja blanca contestada</p>
<p><b>Cierre (15min)</b></p> <p>Los alumnos se constituirán en cinco equipos, cada uno de los equipos deberá discutir de la base de sus respuestas individuales y llegar a un consenso.</p>		<p>-Representación</p> <p>-Exposición</p>

<p>El profesor deberá intervenir mencionando a los alumnos que el discurso es bueno pero siempre y cuando respeten las opiniones de los demás.</p> <p>Cada equipo al llegar a un acuerdo (o no) presentará al resto del grupo las razones que se encuentran detrás de su respuesta y así poder hacer una pequeña representación del dilema ante sus compañeros para mejor comprensión del mismo.</p> <p>Al finalizar realizar conclusiones y rescatar lo aprendido.</p>		
---	--	--

Dilemas Morales	
1.-	<p>Una de las mejores amigas de Claudia se está emborrachando durante los fines de semana; a veces, bebe durante la semana. Claudia siente ganas de hablar con los profesores/as o con los padres de su amiga para decirle lo que está pasando, pero teme que su amiga la considere una traidora. ¿Qué debería hacer Claudia, según tu juicio, y por qué? Comprar los cosméticos significaría comprar menos alimentos y, además, mentir u omitir el gasto propio. Paula sabe que de otra manera no podrá llegar a tener los cosméticos deseados; además, está interesada en verse bien, pues hay un compañero que le gusta, pero aún no se ha fijado en ella. ¿Qué debiera hacer Paula, según tu propio juicio? ¿Por qué?</p>
2.-	<p>Federico necesita pagar una apuesta a un compañero. Como no tiene la plata, le dice a su papá que en el colegio le pidieron unos materiales y que por favor le dé dinero. Su padre se lo da y Federico puede pagarle la apuesta al compañero. Después, sintió remordimientos por haberle mentado a su papá, pero los desechó pensando en que quedó muy bien con su compañero. ¿Crees tú que Federico actuó bien? ¿Por qué? Francisco está algo desconcertado. Por una parte, quiere ayudar a su amigo, pero, a la vez, le parece espantosa la idea del aborto. ¿Qué harías tú en su lugar?</p>
3.-	<p>La mejor amiga de Iris le confiesa que no está comiendo nada porque quiere adelgazar, y que cuando come, porque ya no da más de hambre, se provoca vómitos para que su cuerpo no aproveche el alimento. Iris siente ganas de llamar a la madre de su amiga para contarle, pues tiene miedo que se enferme. Pero piensa que su amiga le contó lo que hacía, porque siente confianza en ella. De manera, que no sabe ya qué hacer. ¿Cuál debería ser su conducta y por qué? Después se queda pensando que hizo lo mismo que le hicieron al niño y no está muy seguro de haber hecho lo correcto. ¿Podrías ayudarlo a examinar detenidamente la situación para que pueda comprender si actuó bien o mal?</p>
4.-	<p>Carlos, un niño cuyos padres tienen muy mala situación económica, le saca un lápiz a otro compañero que tenía muchos. Jessica, su compañera de asiento lo vio cuando robaba. Sin embargo, cuando el niño a quien se le robó el lápiz pregunta quién lo tomó, Jessica no sabe si decir la verdad o callar, porque le da pena la pobreza de Carlos y puede entender que se haya sentido tentado de tomar un lápiz; pero, por otra parte, piensa que no es bueno robar. ¿Qué debe hacer Jessica, según lo que tú piensas? A Marcela le da pena que su amiga sienta miedo, pues a ella tampoco le gusta estar sola. Aunque sabe que su abuela le prohibió ir donde Marisa, porque ya es tarde y debe acostarse, siente rabia porque le prohíbe muchas cosas. Tiene ganas de saltar la muralla e ir, pero no está segura de que eso sea correcto. ¿Qué te parece a ti?</p>

5.-	La profesora salió de la sala y, sin darse cuenta dejó respuestas correctas de la prueba sobre su escritorio. Casi todos los alumnos copiaron las respuestas. Pero, algunos niños se negaron a hacerlo. Cuando la profesora volvió preguntó si habían copiado las respuestas. Los niños que copiaron aseguraron que nadie lo había hecho. Los niños que se negaron a copiar denunciaron a sus compañeros. Ahora no saben si lo que hicieron fue correcto. ¿Podrías ayudarlos a pensar si actuaron bien o mal? Manolo piensa que si le dice la verdad, queda como desobediente, pero que si miente también hace algo malo ¿Qué decisión debiera tomar Manolo y por qué?
-----	--

### Rúbrica de evaluación

DESEMPEÑO ÓPTIMO	DESEMPEÑO SUFICIENTE	DESEMPEÑO INSUFICIENTE
El alumno es capaz de analizar, interpretar, razonar y poner en práctica los valores morales al tomar decisiones en su vida diaria.	El alumno es capaz de analizar, razonar y conocer los valores morales, sin embargo no logra ponerlos en práctica.	El alumno no es capaz de analizar ni interpretar ni reconocer los valores morales.

### Recomendaciones y sugerencias

Se recomienda para la propuesta educativa que se realice en un espacio de cinco días, en un plazo de cinco semanas, de esta manera se contará con el tiempo necesario para el análisis y la evaluación por parte del docente en cada uno de los dilemas morales presentados, además de que los alumnos podrán establecer periodos de tiempo para que no se les parezca una actividad aburrida y se interesen cada semana por conocer un dilema moral diferente.

Es importante que el profesor ayude a cada uno de los grupos a identificar los valores que están en tensión en cada situación, de modo que puedan tomar y discutir acerca de las opciones que se presentan.

Se sugiere usar el mismo procedimiento frente a situaciones emergentes de la vida cotidiana, de modo de ir profundizando los aprendizajes en esta área. Cuando se les pregunte a los participantes qué aprendieron y sintieron con la actividad, se espera que aparezcan algunas de las siguientes ideas:

- Es difícil decidir y actuar cuando uno está entre dos valores; aprender a reflexionar ayuda a tomar decisiones de forma más consciente con respecto a sus consecuencias tanto sobre los demás como hacia uno mismo en términos prácticos y valóricos.
- Es importante tener una posición frente a los dilemas; ellos desafían posturas.

- Hay algunos valores que son más relevantes que otros para el poder convivir de mejor manera y también dentro de nuestras jerarquías personales. Es relevante aprender a distinguir qué valores son prioritarios en los dilemas morales que se nos presentan en la vida.

### **Conclusión**

Resulta primordial para el propio investigador así mismo como para externos interesados, conocer los avances y logros obtenidos al final de la presente investigación, por consiguiente en el siguiente apartado se realiza un análisis de lo ocurrido en el proceso de la investigación-acción que se llevó a cabo durante la jornada de práctica, la cual emana la temática “Estrategias didácticas para el fortalecimiento de valores morales en un grupo de cuarto año”

Para dar a conocer una mejor interpretación de los hechos más relevantes que acontecieron a lo largo del proceso, se considera importante hacer de su conocimiento que algunos de estos presentaron complicaciones que alteraron en diversos aspectos la funcionalidad de la investigación, por otra parte también se reconoce la existencia de factores positivos que fueron vínculos de fluidez para el trabajo, lo que originó a su vez un orden más completo en el proceso, a partir de estas posibles disyuntivas pudo crear un contraste que posiblemente serán retomadas como conclusiones generales.

La base primordial para realizar el contraste tiene sustento en los objetivos presentados al inicio de la investigación, los cuales se presentan en una jerarquía de un objetivo general y cuatro específicos de tal manera que a partir de su análisis se llegará como tal a la conclusión, independientemente si los resultados son favorables o desfavorables.

En primer término se hace referencia al objetivo general, desde esta perspectiva se concluye en que los resultados a partir de un análisis a este objetivo de alguna manera fueron favorables en ciertos aspectos según los resultados puesto que los alumnos lograron apropiarse de los valores morales planteados (respeto, solidaridad y responsabilidad), los cambios que se observan son en su comportamiento y actitudes dentro del aula que dan pauta para la mejora en los aprendizajes, dándose algunos casos en el aula como de poner más atención y pensar dos veces antes de hacer alguna conducta que pueda perjudicar a los demás, sin embargo las conductas siguen siendo solo en algunos casos inestables por lo se tomó la iniciativa de seguir fortaleciendo

y que no se pierdan los valores morales a través del diseño de una propuesta de intervención que diera seguimiento a la investigación- acción

“Identificar las formas de actuación o comportamientos de los alumnos durante la jornada de clase para valorar como se promueven los valores morales en el aula.” Primeramente se planteó este objetivo para lo cual se originó un estudio crítico de los comportamientos de los alumnos dentro del aula clase, se recurrió al uso de la observación como medio principal para la valoración de tales procesos, así como también el registro sistemático del diario de campo, por consiguiente los resultados obtenidos a partir de este objetivo son favorables porque de manera autónoma se logró realizar un estudio crítico de los comportamientos de alumnos y analizar si se regían o no, los valores morales.

“Conocer los fundamentos de programa de estudio en formación cívica y ética en relación al fortalecimiento de los valores morales en cuarto grado de educación primaria para mejorar el aprendizaje” en el caso de este objetivo se puede decir que se llevó un análisis profundo del programa de estudio y se lograron rescatar las ideas fundamentales relacionadas con la temática alusiva de los valores morales, dicho análisis trae consigo el conocimiento exploratorio acerca del programa de la asignatura de formación cívica y ética para promover el aprendizaje de los alumnos llegando a conclusiones posibles que se logra en su mayoría el objetivo.

Se cumplía una función intencional y de suma importancia dentro de esta, se llevó a cabo bajo el nombramiento “Diseñar y aplicar estrategias didácticas para favorecer la práctica de valores morales dentro de un grupo de cuarto año en educación primaria ” a partir del presente objetivo los resultados originados son considerados como favorables puesto que en su momento se logró el diseño de 5 estrategias didácticas para ser aplicadas dentro del grupo de práctica, considerando en todo momento llevar una estrecha relación a partir del fomento de valores morales.

Para el diseño de estas se tomó en cuenta principalmente la fina intención de obtener de ellas un beneficio para el grupo consolidando el apego al logro del objetivo general, de manera más técnica se tomó en cuenta las características del grupo

Para concluir con la intervención se promueve la intención valorar los alcances a partir de la aplicación de las estrategias diseñadas, para esto el cuarto y último objetivo señalado como

“Analizar y evaluar la aplicación de las estrategias didácticas en el fomento de valores morales para promover y mejorar el aprendizaje.” Se concibe como fundamental porque a partir de este se obtiene de manera más clara y concisa un referente de los logros obtenidos al término de la investigación, estos resultados pueden ser constatados en los gráficos presentados en el apartado de este capítulo.

Todo esto se logró con cada una de las participaciones de los estudiantes así como con la intervención docente y agentes que se vieron inmersamente involucrados desde diferentes ámbitos a lo largo de la investigación, aunado a esto cabe destacar la importancia de la institución como tal, desde su estructura, materiales e instrumentos de apoyo que de manera implícita contribuyeron favorablemente en los resultados obtenidos a lo largo del proceso de intervención docente.

Por último se presenta el supuesto personal de la presente investigación “El diseño y la aplicación de las estrategias didácticas de los valores morales favorecen el aprendizaje de los alumnos de cuarto año” sigue siendo el mismo se considera que el supuesto elaborado previamente es factible y viable, siempre y cuando se de un seguimiento ya que la práctica de valores morales favorece el clima en el aula tanto de enseñanza como aprendizaje, y con ello se generó la aplicación de las estrategias didácticas.

## Referencias

- Arias, Odon. (1999). *Proyecto de investigación. Guía para su elaboración*. Caracas. Episteme
- Barba, C.B. (2007). *Valores, formación moral y eficacia escolar*. México.
- Bisquerra, R. (coord.). (2014). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Dead, J. (1993). *La organización del aprendizaje en la educación primaria*. Barcelona. Grupo planeta
- Concurso de Oposición para el Ingreso a la Educación Básica, PPI, 2017-2018.
- Cortina, (1997), *El Mundo de los valores Ética y Educación*, Bogotá: Búho LTDA. Pp. 15-50
- Díaz Barriga, F. (2002) “*Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*” México McGRAW-HILL, pp. 140-268
- DOF (2013) Plan sectorial 2013-2018.
- Donoso, T. (s.f), *Análisis de valores en niños de 8 a 10 años*, Barcelona, Servicio TDR, pp.117-120
- Fronidizi. (1958), *¿Qué son los valores?*, México, DF: Fondo de Cultura Económica. Pp.15-30
- Gámez, T.J. (2017). *La convivencia escolar a través del fomento de los valores morales*. Cedral SLP
- Gómez, M.T. (2008) *Pablo Freire un educador para el siglo XXI*.
- Hernández, S.R., Fernández, C.C y Baptista, L.P. (2014), *Metodología de la investigación*, (6ta. Ed.), México, McGRAW-HILL.
- Kohlberg, L. (1992) *La educación moral*. Colombia University Press, Barcelona, España: Gedisa.

Ley General de la educación, Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993.

Lovera, S. (2014). *Educación para la paz y los valores en tercero de educación primaria*. México DF.

Martínez, M. (2004), *Ciencia y arte de la metodología cualitativa*. México: Trillas.

Medrano, S.K. (2017). *Formación de valores dentro del aula en segundo grado B*. Cedral, S.L.P.

Muñiz, I. Yanely. (2018). *Diario de campo*. Centro Regional de Educación Normal Profra. "Amina Madera Lauterio". Cedral S.L.P.

Piaget. J. (1984). *El criterio moral en el niño*. Paris. Martinez Roca.

Plan de estudios de Educación Básica, primera edición, 2011, Argentina 28, Centro, 06020, Cuauhtémoc, México, D.F.

Rodríguez, A.J. (2007) *valores emergentes y educación social*, Departamento de Pedagogía, Facultad de Ciencias de la Educación.

Savater, F. (1993) *Ética para amador*. México. Ariel.

SEP. (2012). "Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo", Cuauhtémoc, México D.F

SEP. (1993). *Ley General de Educación*. México

SEP (2007), *Programa Sectorial de Educación 2007- 2012*, Diario Oficial de la Federación, México.

SEP (2011) *Plan y Programas de Estudio 2011*

SEP (2011) *Programas de estudio 2011. Guía para el maestro, Cuarto año*. México.

Torres, F.Y. (2015) *La convivencia escolar*. San Luis Potosí

### **Fuentes electrónicas**

Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/551/55121025005.pdf>

Larios, G. (2017). *Educación en valores*. Puebla.

Disponible en: <http://www.itc.mx/ojs/index.php/raites/article/view/720/667>

Muñoz, Q. (2014). *Convivencia escolar, inclusión escolar, bullying, mediación*. Provincia de Talca, Chile. Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/497/941>

Seijo, C. (2009). *Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos*. Mérida, Venezuela.

Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1956/195617795007.pdf>

# **ANEXOS**

## Anexo A

### Estrategia 1 cuestionarios el “Dilema de Heinz”

# El dilema de Heinz

Una mujer se está muriendo de un extraño cáncer. Hay un fármaco que puede salvarla es una forma de radio que un farmacéutico de la ciudad ha descubierto recientemente. Pero el farmacéutico cobra cuatrocientas cincuenta mil pesos por una pequeña dosis, un precio doble veces superior al costo del fármaco.

El marido de la enferma, Heinz, pide dinero a amigos y familiares, pero no consigue sino la mitad del precio de la medicina. Heinz suplica al farmacéutico que le venda a precio más bajo o que le deje pagar más adelante. El farmacéutico se niega recordando que con mucho de esfuerzo ha descubierto el fármaco y ahora quiere sacar beneficio. Finalmente, Heinz, en un ataque de desesperación, entra a la fuerza en la farmacia y roba la medicina que su señora necesitaba.

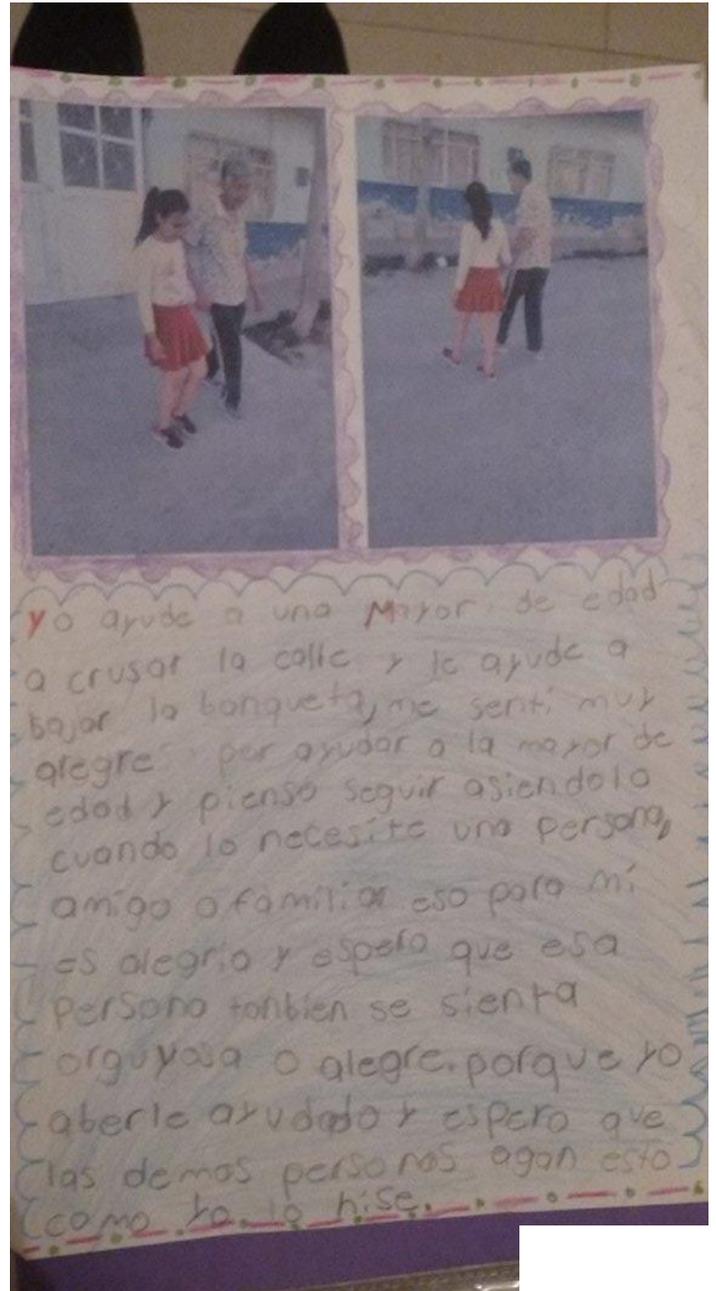
Contesta las siguientes preguntas según consideres sea lo correcto



- 1.- ¿Debería el marido haber hecho eso?
- 2.- ¿Por qué?
- 3.- ¿Qué hubieras hecho en su lugar?
- 4.- ¿Es bueno respetar las cosas de los demás?
- 5.- ¿Por qué?
  
- 6.- ¿Robarías en una situación de vida o muerte?
- 7.- ¿Cómo respetas a tus compañeros?
- 8.- ¿Cómo ayudarías a una persona que lo necesite?
- 9.- ¿Cómo te sientes con las relaciones que hay a tu alrededor?
- 10.- ¿Por qué?

## Anexo B

### Estrategia 2 “Banco de ayuda”



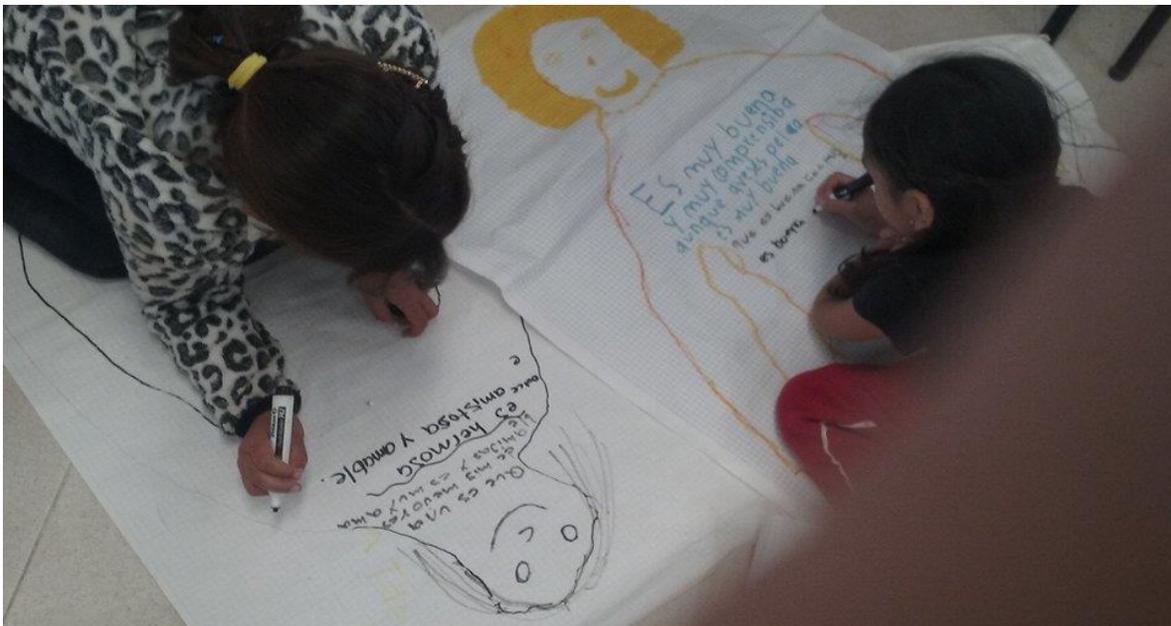
### Anexo C Estrategia 3

#### “Cualidades de un compañero”



## Anexo D

### Estrategia 4 “Mi sombra”



## Anexo E

### Estrategia 5 “Árbol de valores y derechos”



## Anexo F

### Ejemplo de la matriz de análisis

INDICADORES	
1-	¿Cómo el desarrollo de las estrategias didácticas fomento los valores morales?
2-	¿Qué estrategias didácticas fueron más favorables?
3-	¿En qué estrategias didácticas se presentaron dificultades?
4-	¿Cuáles valores morales fortalecieron los alumnos?
5-	¿En qué actividades se fortalecieron el aprendizaje en los alumnos?
6-	¿Cómo el tiempo destinado para las estrategias didácticas fortaleció el desarrollo de los valores morales?
7-	¿cuál es el rol del docente en la enseñanza de los valores morales?
8-	¿Cuáles fueron los resultados de los alumnos en la aplicación de las estrategias didácticas?

CATEGORÍA DE ANALISIS	ESTRATEGIA 1 DIAGNOSTICO “EL DILEMA DE HEINZ”	ESTRATEGIA 2 ¿BANCO DE AYUDA	ESTRATEGIA 3 CUALIDADES DE UN COMPAÑERO	AUTOR/TEÓRICO	RECONSTRUCCIÓN
1- ¿Cómo el desarrollo de las estrategias didácticas fomentó los valores morales?	Mediante la aplicación y el uso de dilemas morales, ayuda a favorecer el aprendizaje de los alumnos y medir su habilidad para resolverlos. El dilema utilizado en esta o una situación en esta aplicación fue “el dilema de Heinz” en el cual se presenta una situación para ubicar a los alumnos en la etapa moral según la teoría del Kohlberg	Al momento de realizar las actividades planteadas dentro de la estrategia, como videos, e interacciones con las demás personas. Inicia la clase preguntando a los alumnos- ¿conocen el valor de la solidaridad? Para lo que los alumnos la a mayoría no responden solo pocos son los que conocen el valor. Se muestra un video de este valor a los alumnos en el proyector, muchos alumnos se distraen y no ponen atención al video pero al final se hacen comentarios	La maestra inicia la clase preguntando a los alumnos como era su relación con el grupo y como es ahora. Lo cual algunos alumnos no se llevan bien, la mayoría dice que la alumna es Diana, que con ellos su relación no es muy buena. “a la hora de leer las cartas le toco primeramente a Tamara dentro de los comentarios que le hicieron fueron que es una buena amiga, respetuosa y	Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Por esto, es importante definir cada una. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte, las estrategias de	Las estrategias didácticas implementadas en el salón de clase fueron de gran ayuda para que los alumnos aprendieran de alguna manera más acerca de los valores morales. Las estrategias de aprendizaje son las habilidades de los alumnos y los pasos que sigue para un aprendizaje significativo acerca de lo que desee aprender. Por su parte las estrategias de enseñanza son todos los recursos y procedimientos que utiliza el profesor para sus estudiantes para el proceso de la información.

		generales de lo que se trató el video. (Muñiz ,2018,DC)	muy amigable a ella le escribió la compañera Sarahí.	enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información (Díaz y Hernández, 1999).	
2.- ¿Que estrategias didácticas fueron más favorables?	Esta estrategia se utilizó para diagnosticar a los alumnos en ella se pudo percatar el nivel en el que estaba cada uno y así poder dar continuidad a las demás estrategias "Alumno1: maestra esta dilemas está bien fácil yo lo pedo resolver rápidamente" Maestra: no se trata de ninguna competencia tómense el tiempo que necesiten para resolverlo"	En esta estrategia didáctica se puso a prueba la capacidad del alumno para salir de su zona de confort y realizar actividades adentrándose más a la vida cotidiana de los alumnos. "Paloma es la primera en explicar su actividad, ella comenta que se le complicó hacerlo ya que no encontraba los medios para realizarla pero pensó en su vecina, que la mayoría del tiempo está sola así que se acercó y la llevo a caminar, cerca de su casa, comenta que el hecho de hacerlo le gusto, aunque al principio tenía nervios de hacerlo después agarro confianza con la persona" (Muñiz.2018.DC )	Esta estrategia didáctica identifica los valores, a través de la opinión que tienen los alumnos de sus compañeros.	El diseño de actividades de aprendizaje requiere del conocimiento de lo que se espera que aprendan los alumnos y de cómo aprenden, las posibilidades que tienen para acceder a los problemas que se les plantean y qué tan significativos son para el contexto en que se desenvuelven" (SEP, Plan y Programa de estudios 2011, p.28).	Ante esto se puede decir que las actividades deben de estar bien planeadas y de acuerdo al contexto de cada uno de los alumnos, de manera en la que haya más posibilidades para retener información.
3.- ¿En qué actividades se presentaron dificultades?	Algunos alumnos no entendían las preguntas. Por lo	Por comentarios que hacían los alumnos, la mayoría tuvo	Se tuvo la dificultad de que algunos alumnos no	"La forma en que se decida emplear el aula y los recursos	La forma de organización del aula, así como de materiales educativos

	<p>cual la maestra tuvo que explicarles con detalle a que trataban de decir cada una de ellas. Además de leer tres veces el dilema para mayor comprensión de algunos alumnos que no lograban entenderlo</p>	<p>dificultades en las actividades realizadas, ya que no sabían a qué persona ayudar o no se sentían con la capacidad de hacerlo., de tal manera que se tuvo que prolongar el tiempo de la realización de las actividades. Aram mencionó que a él le había tocado ayudar a una persona de edad adulta pero que no sabía a quién ayudar ya que no tenía abuelitos ni personas de esa edad cerca de él, que solo los fines que iba a visitar a un tío, pero que estaba muy lejos a raíz de esto y otras situaciones presentadas se tuvo que dar más tiempo para la realización de la actividad. (Muñiz ,2018,DC)</p>	<p>aceptaban el compañero que les había tocado por asignación por lo cual tuvieron que hacer un mayor esfuerzo para poder generar las ideas para su carta. Sin embargo lo hicieron ya que se estableció como una obligación.</p>	<p>disponibles afectará la forma en que aprenden los niños”        (“La organización del aprendizaje en el aula” – Joan Deán)</p>	<p>tiene gran importancia para que los alumnos realicen las actividades indicadas por el profesor.</p>
--	---	--	--	---	--

## Anexo G

### Ejemplo de diario de campo

Fecha:	06 de febrero 2018	SIMBOLOGIA COLORAMA	
Escuela:	Prim. "Benemérito de las Américas"		El desarrollo de las estrategias didácticas para el fomento de valores morales
Localidad:	Matehuala S.L.P.		Estrategias didácticas más favorables
Grado y grupo:	4to "B"		Dificultades presentadas en las estrategias
Autor del registro:	Mayra Yanelly Muñiz Infante		Valores morales fortalecidos por los alumnos
Asignatura observada:	Formación Cívica y Ética		Actividades en las que se fortaleció el aprendizaje de los alumnos
Título del registro:	Estrategia didáctica "Mi sombra"		El tiempo destinado en las estrategias didácticas
			El rol del docente en la enseñanza de valores morales
			Resultados de los alumnos en la aplicación de las estrategias didácticas

Hora	Descripción	Interpretación
11:00 am	<p>Termina el recreo, se les da a los alumnos la indicación de que pasen al salón de clases. Se menciona que se comenzará con la clase de formación cívica y ética.</p> <p>En donde primeramente se les mencionó a los alumnos acerca de que si conocen los valores, todos conocen acerca del tema. Se les pide que de uno en uno pasen al frente a colocar el valor que conocen.</p> <p style="background-color: #ffff00;">Se hace una lluvia de ideas donde se pregunta y se pide que expliquen el valor que pusieron en el pizarrón, no todos saben a qué se refiere cada valor para ello el docente interviene mencionando el concepto, - ¿ahora que ya sabemos acerca de los valores, quien me quiere decir cuál es el concepto de valor moral?</p> <p style="background-color: #ffff00;">Alumno1: un valor es lo que tenemos todos como personas y con lo que debemos.</p> <p>Los demás alumnos no opinan algo al respecto.</p>	<p>Los niños no conocen los valores morales porque son pocamente mencionados dentro del contexto en el que se encuentran, de esta manera es la causa de la poca disposición al participar dentro de clases.</p>

<p>11:20</p>	<p>Se da la indicación de cada alumno anote en su cuaderno.</p> <p>La maestra entrega a los alumnos por orden de lista, tarjetas donde está plasmado el nombre de un valor a continuación se pide que se junten con la bina que les tocó, para ello muchos de los alumnos se niegan hacerlo con la excusa de que no se llevan bien con esa persona. Con esto la maestra menciona que de laguna manera tienen que realizar el trabajo y no podrán hacerlo solos porque necesitan de la ayuda de otra persona.</p>	<p>Los niños no conviven con todos los compañeros por eso la poca disposición a al momento de trabajar en equipo y se niegan hacerlo, para no tener que dirigirles la palabra.</p>
<p>11:40</p>	<p>Los niños hacen mala cara al no querer juntarse con algunos de sus compañeros pero piden ayuda a alguno de sus compañeros.</p> <p>Se da la indicación de salir al patio, aunque el clima no es muy favorable por el sol. Estando ahí los alumnos empiezan a trabajar a dibujar sus siluetas, para ello se acuestan en el papel bond, y su compañero los empieza trazar. Hace aire y algunos papeles se vuelan. Pero los alumnos rápidamente corren tras ellos. Una vez que se observa de que los alumnos han terminado, se piden que pasen al salón cada quien con su dibujo. Cada alumno pasa el dibujo a un compañero, todos tratan de conseguir marcadores para escribir en el dibujo. Son cosas interesantes las que escriben en los dibujos y se ve el interés y el respeto de los alumnos al realizar la actividad. Todos escriben cosas positivas ya que se mencionó con anterioridad que no podían decir cosas negativas o mal sonantes.</p>	<p>Al salir al patio las circunstancias del clima no son lo suficientemente favorables, hay sol y viento pero no es impedimento para que los alumnos realicen las actividades planteadas.</p>
<p>12:20</p>	<p>Se pide que voluntariamente pasen al frente para exponer sus actividad frente a sus compañero, la mayoría está sonriendo y motivado, y quiere pasar, pero solo no alcanzan a pasar todos y se realiza mediante un sorteo. Se hacen buenos comentarios de la actividad. Y se lo llevan a su casa por el interés de mostrar las cosas positivas que piensan sus compañeros a sus padres.</p>	<p>Los alumnos escriben el en papel de sus compañeros con entusiasmo y alegría se nota que están contentos con la actividad. Y se escuchan buenos comentarios de la misma.</p> <p>Al pasar a exponer su silueta muchos de los compañeros quieren hacerlo, para dar a conocer las buenas características que escribieron de ellos y que todos los sepan que son queridos en el salón.</p>

## Anexo H

### Concentrado de los resultados de las estrategias

	Desempeño Óptimo
	Desempeño Suficiente
	Desempeño Insuficiente

NOMBRE DEL ALUMNO	Resultados de las estrategias								
	Estrategia 1			Estrategia 2			Estrategia 3		
	D.O	D.S	D.I	D.O	D.S	D.I	D.O	D.S	D.I
1.-AGUILAR CASTILLO CARLOS ISRAEL									
2.-ALVARADO JIMENEZ DIANA JAMILETH									
3.-ALVAREZ GARCIA PALOMA ITZEL									
4.-AREVALO MATA DULCE MARIA									
5.-BADILLO LOPEZ KARLA GUADALUPE									
6.-CASTILLO CALVO RUBI ESMERALDA									
7.-CONTRERAS JUAREZ ANGEL GABRIEL									
8.-CRUZ OROZCO ARAM FCO. DE JESUS									
9.-ESTRADA AYALA MARIA GUADALUPE									
10.-FLORES CUEVAS TAMARA GERALDINE									
11.-GALLEGOS CORONADO MANUEL DE JESUS									
12.-GARCIA LARA CONSTANZA CAMILA									
13.-GUERRERO REYNA ESCARLETH GETHSEMANI									
14.-HDZ. ANDRADE HANSEL HECTOR GERARDO									
15.-HERVERT GALLEGOS SARAHI									
16.-LOPEZ GRIMALDO OSCAR DIDIE									
17.-LUCIO PEREZ EMILY GUADALUPE									
18.-MARTINEZ REYNA YOANA LISVET									
19.-MONTOYA GONZÁLES TAIS									
20.-NAVARRO MARTINEZ BRAYAN									
21.-ORTIZ BALDEZ FRANCISCO									
22.-REYES GONZALES DENISE									
23.-REYNA ROMO BRISA PAOLA									
24.-SALAZAR BLANCO FCO. JAVIER									
25.-VAZQUEZ LOPEZ EDEK IMANOL									

NOMBRE DEL ALUMNO	Resultados de las estrategias					
	Estrategia 4			Estrategia 5		
	D.O	D.S	D.I	D.O	D.S	D.I
1.-AGUILAR CASTILLO CARLOS ISRAEL						
2.-ALVARADO JIMENEZ DIANA JAMILETH						
3.-ALVAREZ GARCIA PALOMA ITZEL						
4.-AREVALO MATA DULCE MARIA						
5.-BADILLO LOPEZ KARLA GUADALUPE						
6.-CASTILLO CALVO RUBI ESMERALDA						
7.-CONTRERAS JUAREZ ANGEL GABRIEL						
8.-CRUZ OROZCO ARAM FCO. DE JESUS						
9.-ESTRADA AYALA MARIA GUADALUPE						
10.-FLORES CUEVAS TAMARA GERALDINE						
11.-GALLEGOS CORONADO MANUEL DE JESUS						
12.-GARCIA LARA CONSTANZA CAMILA						
13.-GUERRERO REYNA ESCARLETH GETHSEMANI						
14.-HDZ. ANDRADE HANSEL HECTOR GERARDO						
15.-HERVERT GALLEGOS SARAHI						
16.-LOPEZ GRIMALDO OSCAR DIDIE						
17.-LUCIO PEREZ EMILY GUADALUPE						
18.-MARTINEZ REYNA YOANA LISVET						
19.-MONTROYA GONZÁLES TAIS						
20.-NAVARRO MARTINEZ BRAYAN						
21.-ORTIZ BALDEZ FRANCISCO						
22.-REYES GONZALES DENISE						
23.-REYNA ROMO BRISA PAOLA						
24.-SALAZAR BLANCO FCO. JAVIER						
25.-VAZQUEZ LOPEZ EDEK IMANOL						

## Anexo I

### Rúbrica de evaluación

PASOS DE ACCIÓN	DESEMPEÑO ÓPTIMO	DESEMPEÑO SUFICIENTE	DESEMPEÑO INSUFICIENTE
<b>1.- EL DILEMA DE HEINZ</b>	Los alumnos se encuentran en nivel 3, según la teoría de Kohlberg, donde es caracterizada por razonamientos y principios.	Los alumnos se encuentran en nivel 2, según la teoría de Kohlberg, donde es caracterizada por comprender las normas de la sociedad.	Los alumnos se encuentran en nivel 1, según la teoría de Kohlberg, donde es caracterizada por punto de vista concreto e individual
<b>2.- ¡BANCO DE AYUDA!</b>	Los alumnos expresan el reconocimiento y la reflexión ante la importancia de ayudar a los demás	Los alumnos reconocen y reflexionan ante la importancia de ayudar a los demás	Los alumnos no expresan, ni reconocen, ni reflexionan ante la importancia de ayudar a los demás
<b>3.- CUALIDADES DE UN COMPAÑERO</b>	El alumno conoce y pone en práctica los valores de solidaridad y respeto entre sus compañeros.	El alumno reconoce los valores de solidaridad y respeto que hay entre sus compañeros.	. El alumno no reconoce ni pone en práctica los valores de solidaridad y respeto entre sus compañeros.
<b>4.- ¡MI SOMBRA!</b>	El alumno sabe distinguir las virtudes y los valores de su compañero, además de aprender a valorar sus actitudes negativas y tratar de cambiarlas.	El alumno sabe distinguir las virtudes y los valores de su compañero.	El alumno no distingue las virtudes de su compañero, además no aprende a corregir sus actitudes negativas en el aula.
<b>5.-ÁRBOL DE VALORES Y DERECHOS</b>	El alumno identifica y pone a prueba los conocimientos adquiridos acerca de los valores morales, vistos a lo largo de la jornada de aplicación	El alumno identifica los conocimientos adquiridos acerca de los valores morales vistos a lo largo de la jornada de aplicación	El alumno no sabe identificar ni poner en práctica los valores vistos a lo largo de la jornada de aplicación